

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им.братьев Беловых д. Тынбаево муниципального района  
Мишкинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ им.братьев  
Беловых д.Тынбаево

Протокол № 14 от 30.08 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУСОШ  
им.братьев Беловых  
д.Тынбаево

Г.В. Ибатов

Приказ № 03 от 30.08 2018г.



## Программа внеурочной деятельности

начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа им.братьев Беловых д.Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
  2. Цели и задачи.
  3. Принципы программы.
  4. Направления реализации программы.
  5. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
  6. Условия реализации программы.
    - 6.1. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
    - 6.2. Материально-техническое обеспечение.
  7. Предполагаемые результаты.
  8. Содержание воспитательной деятельности.
  9. Виды внеучебной деятельности.
  10. Методы и средства внеурочной деятельности.
- Приложение

### ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности в МБОУ СОШ им. братьев Беловых д. Тынбаево разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Методические материалы по планированию и организации урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования Республики Башкортостан по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Локальные акты школы;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная система школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа может быть изменена и дополнена в связи с учётом возможностей и потребностей школы.

## ***2.Цель внеурочной деятельности:***

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
  6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
  7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
  8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
  9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
  10. Организация информационной поддержки учащихся.
  11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **3. Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- ⚡ Переход школы на ФГОС.
- ⚡ Традиции школы.
- ⚡ Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

### **4. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время внеклассных мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения (курсы повышения квалификации педагогов).
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

| Класс                                        | 1             |            | 2             |            | 3                  |            | 4                  |            |
|----------------------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
|                                              | В не-<br>делю | В<br>год   | В не-<br>делю | В год      | В не-<br>де-<br>лю | В<br>год   | В не-<br>де-<br>лю | В год      |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b> | <b>2</b>      | <b>66</b>  | <b>2</b>      | <b>70</b>  | <b>2</b>           | <b>70</b>  | <b>2</b>           | <b>70</b>  |
| «Мы играем в шашки»                          | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| «Играя растем здоровыми»                     | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>      | <b>3</b>      | <b>99</b>  | <b>3</b>      | <b>105</b> | <b>3</b>           | <b>105</b> | <b>3</b>           | <b>105</b> |
| «Волшебный мир оригами»                      | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| «Умелые руки»                                | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| «Мой край Башкирия»                          | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>      | <b>1</b>      | <b>33</b>  | <b>1</b>      | <b>35</b>  | <b>1</b>           | <b>35</b>  | <b>1</b>           | <b>35</b>  |
| «Я- гражданин России»                        | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| <b>Научно-познавательное направление</b>     | <b>3</b>      | <b>99</b>  | <b>3</b>      | <b>105</b> | <b>3</b>           | <b>105</b> | <b>3</b>           | <b>105</b> |
| «Занимательная грамматика»                   | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| «Юный математик»                             | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| «Школа общения»                              | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| <b>Проектная деятельность</b>                | <b>1</b>      | <b>33</b>  | <b>1</b>      | <b>35</b>  | <b>1</b>           | <b>35</b>  | <b>1</b>           | <b>35</b>  |
| « Я- исследователь»                          | 1             | 33         | 1             | 35         | 1                  | 35         | 1                  | 35         |
| <b>Всего</b>                                 | <b>10</b>     | <b>330</b> | <b>10</b>     | <b>350</b> | <b>10</b>          | <b>350</b> | <b>10</b>          | <b>350</b> |

## **5. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

### **2. Общекультурное направление**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

### 3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.

### 4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края

### 5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Тёплый дом».

### 6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.
- 

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности    | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.                     |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса             | Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br>Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.<br>Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.                        |

### 6.1. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,

- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный проектор.

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий                             | Систематизация авторских разработок педагогов.<br>Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.                                                                                                                         |
| Разработать систему диагностической работы педагога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.<br>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.<br>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.        | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.<br>Провести педагогические советы и заседания МО учителей начальных классов с приглашением руководителей кружков.                                   |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.                             | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.<br>Систематизация методической литературы.<br>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.                              |

## **6.2. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в учреждении имеются необходимые условия: занятия в учреждении проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано питание. Для организации внеурочной деятельности учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для обучающихся, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, 1 кабинет подключен к локальной сети Интернет.

- выбор места для проведения мероприятий,
- материалы и пособия для оформления творческих работ детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

## **7. Предполагаемые результаты:**

- Улучшение условий для отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

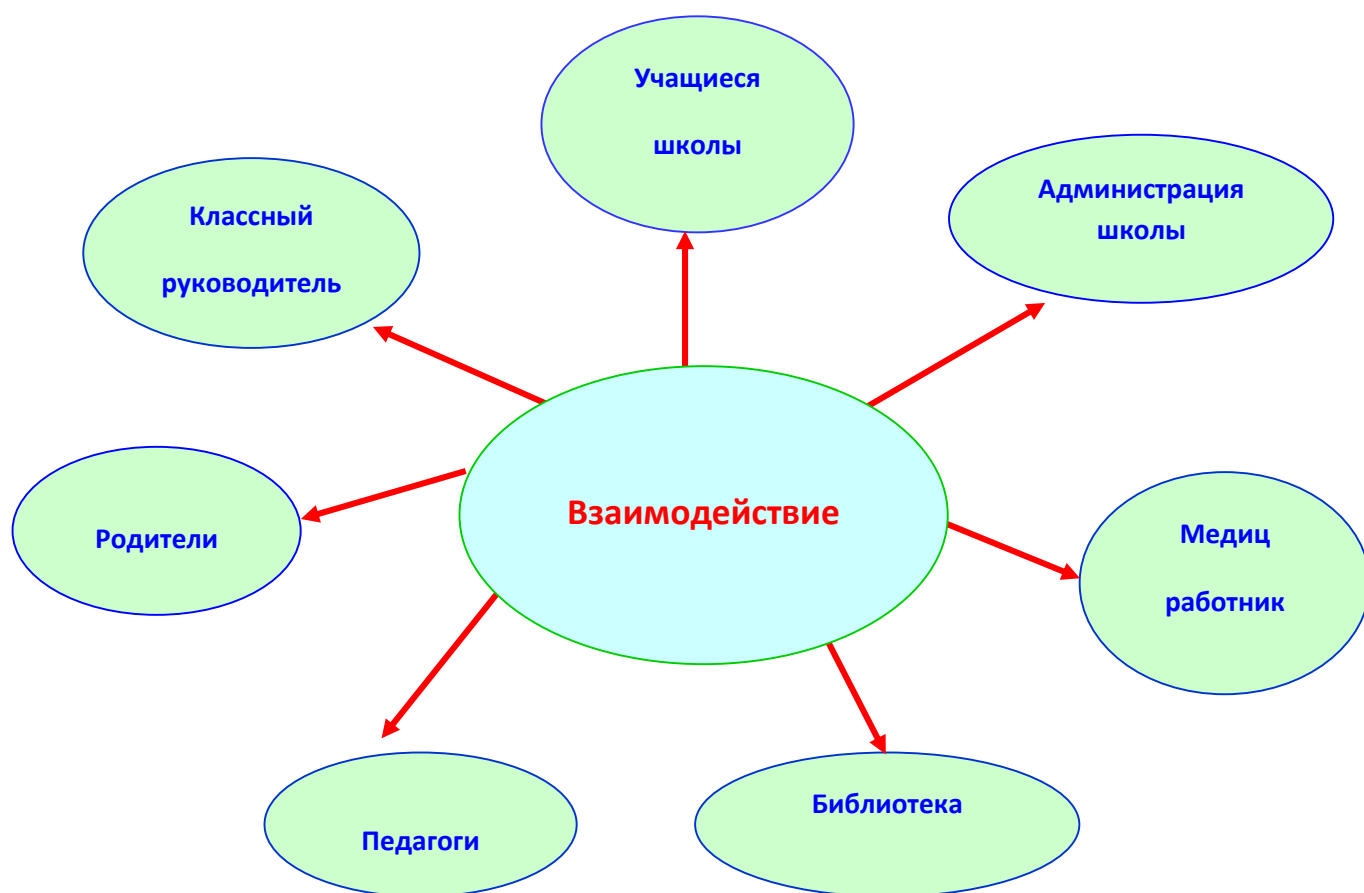
Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми дидактических материалов для качественной организации данных занятий.



## **8. Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообраз-

ную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

***9. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:***

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

***10. Методы и средства внеурочной деятельности*** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями посёлка происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

**Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С.И., учитель начальных классов  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса. концу изучения курса дети должны знать:**

шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

названия шашечных фигур: шашка, дамка. К концу изучения курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

### **К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **Формы проведения занятий**

- Беседа с объяснением материала
- Настольные игры
- тренировочные игры по шашкам
- Проведение соревнований Методы проведения занятий
- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация примеров на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок. задач, соревнования, работа над ошибками.

### **Цель программы:**

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. Популяризация данного вида спорта у детей школьного возраста.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

#### **Развивающие:**

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## **II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1 года обучения (1 класс)**

- Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.
- Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
- Ходы и взятие фигур
- Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- Цель и результат шашечной партии
- Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
- Общие принципы разыгрывания партии.
- Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
- Особенности хода «дамки»
- Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- Тактические приемы и особенности их применения
- Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
- Игра «уголки»
- Игра «поддавки»
- Подведение итогов года

### **2 года обучения (2 класс)**

**1. Вводное занятие. История русских шашек, русские шашки.** История русских шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Выдающиеся шашисты нашего времени и советского союза.

*Практическая работа:* тренировочные упражнения по закреплению знаний об игре русские шашки. Просмотр презентации.

#### **2. Игра и игроки**

Понятие игра. Правила поведения игроков во время партий. Здоровый образ жизни.

*Практическая работа:* упражнения по применению знаний о правилах этикета.

#### **3. Инвентарь. Правила игры.**

Основные правила постановки и перемещения шашек по доске. Понятие «простая шашка», «дамка». Перемещение, правило касания шашки, время на определение хода.

*Практическая работа:* упражнения, на выполнение ходов по шашечному полю.

#### **4. Правила шашечной игры. Как начинать игру. Как ходят шашки и дамки.**

Приветствие партнера. Понятие «простая шашка», «дамка». Перемещение, правило касания шашки, время на определение хода. *Практическая работа:* Учебные партии с соблюдением пра-

ВИЛ.

### **5. Шашечное поле. Ходы шашек и дамок**

Понятие «шашечная нотация». Обозначение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение разнообразию ходов шашки и расстановки их на поле.

### **6. Ходы шашек и дамок. Цель игры.**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Понятие «диагональ», остановка, съедание шашек.

*Практическая работа:* учебные игры с проигрыванием данных ситуаций.

### **7. Основы шашечной игры.**

Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов. Понятие «логика», расчёт ходов на 1-2 шага вперед.

*Практическая работа:* рассмотрение понятий на конкретных примерах на игровом поле. Учебная игра с созданием ситуации.

### **8. Что такое тактика. Тактические приемы. Стратегия .**

Понятие «стратегия». Занимание полей, примыкающих к краю. Выбивание двух фигур соперника, подставив одну свою. Дамка как серьезное преимущество игроку.

*Практическая работа:* учебные игры с созданием и обыгрыванием специально созданных ситуаций.

### **9. Особенности игры в шашки у разных народов мира.**

Рассказать об особенностях игры в шашки, нарды, шахматы. Посвятить детей в мир шашек и шахмат других народов мира.

*Практическая работа:* просмотр презентации.

### **10. Шашечная нотация и ход партии.**

Понятие «шашечная нотация», запись партии, контроль времени.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **11. Взятие шашки.**

Применение тактических ходов для взятия шашки. Правила отрыва пальца от шашки.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **12. Цель игры. Выигрышные партии.**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признание по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **13. Определение результатов партии.**

Понятие «конец партии». Применение логики и стратегии в партии, в игре. Анализирование игровой деятельности.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **14. Тактические приемы борьбы в шашках.**

Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов. Понятие «Тактика». Примеры тактических боев на поле.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **15. Основы шашечной игры: сила флангов.**

Закрепление понятия «фланг». Его применение в игре в шашки. Примеры тактических боев на поле.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

#### **16. Комбинация. Треугольник Петрова.**

Русский шашист А.Д. Петров. Его достижения в игре шашки. Ловля тремя дамками простые шашки.

*Практическая работа:* рассмотрение позиций, применение на игровом поле.

#### **17. Жертвы шашками для прорыва в дамки.**

Занимание полей, примыкающих к краю. Дамка как серьезное преимущество игроку

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

#### **18. Выигрышные партии. Ничейные окончания.**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признание по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников. Порядок признания ничей в случае повторения позиций.

Внедрение понятий голосовых предложений ничьей: «предлагаю ничью», «согласен», «не согласен».

*Практическая работа:* учебные игры с проигрыванием данных ситуаций.

#### **19. Турнирная дисциплина. Правила соревнований.**

Разработка программ, положений соревнований и турниров школьников. Организация. Отчет, определение победителей.

*Практическая работа:* применение в образовательном учреждении по плану массовых мероприятий.

#### **20. Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.**

Подведение и анализирование итогов собственной деятельности учащихся. Награждение лучших игроков сезона.

### **3 года обучения (3 класс)**

#### **1. История русских шашек, русские шашки. Шашечная доска и шашки.**

История русских шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Выдающиеся шашисты нашего времени и советского союза. Шашечная доска, ее обозначения, ориентировка на игровом поле.

*Практическая работа:* тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

#### **2. Правила шашечной игры. Ходы шашек и дамк.**

Основные правила постановки и перемещения шашек по доске. Понятие «простая шашка», «дамка». Перемещение, правило касания шашки, время на определение хода.

*Практическая работа:* упражнения по расстановке шашек на доске, первые перемещения шашек, определение дамки и ее ходы.

#### **3. Особенности игры в шашки у разных народов мира. Ходы шашек и дамк. Взятие шашки.**

Рассказать об особенностях игры в шашки, нарды, шахматы. Посвятить детей в мир шашек и шахмат других народов мира. Обучение взятию шашки по основным правилам.

*Практическая работа:* упражнения, на выполнение ходов со взятием шашки.

#### **4. Турнирная дисциплина. Правила соревнований.**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения во время соревнований, правила выбыва-

ния, определения победителя.

*Практическая работа:* Учебные партии с соблюдением правил.

### **5. Основы шашечной игры. Шашечная нотация и ход партии.**

Понятие «шашечная нотация». Обозначение полей и произношение букв по правилам.

Ценность шашки в определенной ситуации.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение взятию шашки и расстановки их на поле.

### **6. Цель игры. Выигрышные партии. Ничейные окончания.**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признание по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников. Порядок признания ничей в случае повторения позиций.

Внедрение понятий голосовых предложений ничьей: «предлагаю ничью», «согласен», «не согласен».

*Практическая работа:* учебные игры с проигрыванием данных ситуаций.

### **7. Основы шашечной игры: сила флангов. Тактические приемы борьбы в шашках.**

Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов. Понятие «Тактика». Примеры тактических боев на поле.

*Практическая работа:* рассмотрение понятий на конкретных примерах на игровом поле. Учебная игра с созданием ситуации.

### **8. Стратегия игры в шашки. Жертвы шашками для прорыва в дамки.**

Понятие «стратегия». Занимание полей, примыкающих к краю. Выбивание двух фигур соперника, подставив одну свою. Дамка как серьезное преимущество игроку.

*Практическая работа:* учебные игры с созданием и обыгрыванием специально созданных ситуаций.

### **9. Тактические приемы: жертвы для отвлечения, жертвы для завлечения.**

Понятие «ЖЕРТВА» в игре в шашки. Применение шашки соперника для удаления. Проведение намеченного плана. Применение шашек для завлечения, когда необходимо завлечь простую шашку или дамку соперника на нужное поле.

*Практическая работа:* применение шашки для взятия, удаления при намеченном конкретном плане игрока. Учебные игры.

### **10. Тактические приемы: Жертвы шашками для связки.**

Стеснение сил противника как тактический ход. Жертвование шашками для продвижения других в сторону усиления.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **11. Тактические приемы: Жертва шашкой для усиления позиций.**

Применение жертвы шашки для уравнивания игры, как в худших, так и в лучших условиях.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **12. Тактические приемы: КОНТРНАПАДЕНИЕ.**

Понятие «контрнападение». Место контратаки в игре. Положение соперника и игрока в нападении. Связка изученных жертв для подготовки контрнападения.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **13.Контрудар.**

Понятие «контрудар». Применение контрудара в игре.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **14.Тактические приемы: Угроза контр нападения.**

Понятие «Угроза». Применение понятия в игре.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **15.Тактические приемы: ловушки в шашках.**

Понятие «ловушка». Рассмотрение ситуаций на игровом поле построенными учителем. Создание ловушек в периметре половины и всего поля в преимуществе с дамками.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **16. Комбинация. Треугольник Петрова.**

Русский шашкист А.Д. Петров. Его достижения в игре шашки. Ловля тремя дамками простые шашки.

*Практическая работа:* рассмотрение позиций, применение на игровом поле.

### **17.Комбинация: три дамки против дамки простой.**

Построение ловушек для простых шашек и для дамек.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

### **18.Тренировочные и соревновательные турниры.**

Разработка программ, положений соревнований и турниров школьников. Организация. Отчет, определение победителей.

*Практическая работа:* применение в образовательном учреждении по плану массовых мероприятий.

## **4 года обучения (4 класс)**

### **1. Игра и игроки**

Понятие игра. Правила поведения игроков во время партий. Здоровый образ жизни.

*Практическая работа:* упражнения по применению знаний о правилах этикета.

### **2. Правила шашечной игры. Ходы шашек и дамек**

Понятие «шашечная нотация». Обозначение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации. Объяснить учащимся о цели игры в партии. Понятие «диагональ», остановка, съедание шашек.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение разнообразию ходам шашки и расстановки их на поле.

### **3. Особенности игры в шашки у разных народов мира.**

Рассказать об особенностях игры в шашки, нарды, шахматы. Посвятить детей в мир шашек и шахмат других народов мира. Обучение взятию шашки по основным правилам.

### **4. Ходы шашек и дамек. Взятие шашки. Обучение взятию шашки по основным правилам. Правила перемещения дамки.**

*Практическая работа:* учебные игры, обучение разнообразию ходам шашки и расстановки их на поле.

### **5. Основы шашечной игры.**

Обозначение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение взятию шашки и расстановки их на поле.

**6. Шашечная нотация и ход партии.**

Понятие «шашечная нотация». Обозначение полей и произношение букв по правилам. Ценность шашки в определенной ситуации.

*Практическая работа:* учебные игры, обучение взятию шашки и расстановки их на поле.

**7. Турнирная дисциплина и правила соревнований.**

Турнирная сетка. Понятие «игра на вылет», «круговая система». Присвоение разряда, отношение к сопернику.

*Практическая работа:* учебные игры, соревнования в подгруппе.

**8. Цель игры. Выигрышные партии.**

Объяснить учащимся о цели игры в партии. Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признание по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников.

*Практическая работа:* учебные игры.

**9. Выигрышные партии. Ничейные окончания.**

Признание партии выигрышной. Ничейные окончания, их признание по взаимному согласию, при невозможности выигрыша ни одного из соперников. Порядок признания ничей в случае повторения позиций.

Внедрение понятий голосовых предложений ничьей: «предлагаю ничью», «согласен», «не согласен».

*Практическая работа:* учебные игры с проигрыванием данных ситуаций.

**10. Тактические приемы борьбы в шашках.**

Понятие «фланг». Его применение в игре в шашки. Расстановка на поле, место флангов. Понятие «Тактика». Примеры тактических боев на поле.

*Практическая работа:* рассмотрение понятий на конкретных примерах на игровом поле. Учебная игра с созданием ситуации.

**11. Стратегия игры в шашки.**

Понятие «стратегия». Занимание полей, примыкающих к краю. Выбивание двух фигур соперника, подставив одну свою. Дамка как серьезное преимущество игроку.

*Практическая работа:* учебные игры с созданием и обыгрыванием специально созданных ситуаций.

**12. Тактические приемы: ловушки в шашках.**

Понятие «ловушка». Рассмотрение ситуаций на игровом поле построенными учителем. Создание ловушек в периметре половины и всего поля в преимуществе с дамками.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**13. Тренировочные и соревновательные турниры. Шашечный кодекс.**

Разработка программ, положений соревнований и турниров школьников. Организация. Отчет, определение победителей.

*Практическая работа:* применение в образовательном учреждении по плану массовых мероприятий.

**14. Комбинация: три дамки против дамки простой.**

Построение ловушек для простых шашек и для дамек.

*Практическая работа:* применение на игровом поле.

**15. Комбинация. Треугольник Петрова.**

Русский шашист А.Д. Петров. Его достижения в игре шашки. Ловля тремя дамками простые шашки.

*Практическая работа:* рассмотрение позиций, применение на игровом поле.

#### **16. Ловушка: запираение.**

Отработка ловушек в игре шашки, как тактический ход. Ловушка «запираение» как отсекание шашек противника на поле.

*Практическая работа:* рассмотрение позиций, применение на игровом поле.

#### **17. Дебют**

Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Понятие «Дебют». «Кол», «Центральная партия», «Косяк». Показ ловушек и правильных продолжений в них. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»

*Практическая работа:* Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций на демонстрационной доске. Сеансы одновременной игры.

#### **18. Миттельшпиль.**

Понятие «Миттельшпиль» (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. «Золотые шашки». Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих шашек» и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки «кола» и «тычка» для атаки в центре. Практические занятия.

*Практическая работа:* Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций на демонстрационной доске. Сеансы одновременной игры.

#### **19. Эндшпиль.**

Понятие «эндшпиль». Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запираение», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин». Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

*Практическая работа:* Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций на демонстрационной доске. Сеансы одновременной игры.

#### **20. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Анализ проведенный соревнований, собственной деятельности учащихся.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы.**

**1 год обучения (1класс)**

| № | Наименование разделов и тем                      | Общее количество часов | В том числе |          |
|---|--------------------------------------------------|------------------------|-------------|----------|
|   |                                                  |                        | Теория      | Практика |
| 1 | Вводное занятие.<br>Техника безопасности         | 1                      | 1           |          |
| 2 | Общие положения                                  | 2                      |             | 2        |
| 3 | Правила соревнований                             | 1                      |             | 1        |
| 4 | Основы шашечной теории                           | 6                      |             | 6        |
| 5 | Тактика и техника шашечной игры                  | 8                      |             | 8        |
| 6 | Важнейшие данные об игре в окончаниях            | 4                      |             | 4        |
| 7 | Начальные сведения об игре в международные шашки | 1                      |             | 1        |
| 8 | Шашечная композиция                              | 10                     | 1           | 9        |
|   | итого                                            | 33                     | 2           | 31       |

**2 года обучения (2 класс)**

| № п/п | Т е м а                                                            | Количество часов |          |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|       |                                                                    | Теория           | Практика | Всего |
| 1     | Вводное занятие. История русских шашек.                            | 1                | -        | 1     |
| 2     | Игра и игроки.                                                     | 1                | -        | 1     |
| 3     | Инвентарь. Правила шашечной игры.                                  | 1                | -        | 1     |
| 4     | Правила шашечной игры. Как начинать игру. Как ходят шашки и дамки. | 1                | 2        | 3     |
| 5     | Шашечное поле. Ходы шашек и дамок.                                 | 1                | 1        | 2     |
| 6     | Ходы шашек и дамок. Цель игры.                                     | -                | 1        | 1     |
| 7     | Основы шашечной игры.                                              | 1                | -        | 1     |
| 8     | Что такое тактика. Тактические приемы. Стратегия.                  | 1                | 2        | 3     |
| 9     | Особенности игры в шашки у разных народов мира.                    | -                | 1        | 1     |
| 10    | Шашечная нотация и ход партии.                                     | 1                | 1        | 2     |
| 11    | Взятие шашки (практика).                                           | -                | 2        | 2     |
| 12    | Цель игры. Выигрышные партии.                                      | -                | 2        | 2     |

|    |                                                            |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 13 | Определение результатов партии.                            | -  | 1  | 1  |
| 14 | Тактические приемы борьбы в шашках.                        | -  | 2  | 2  |
| 15 | Тактические приемы: ловушки в шашках.                      | -  | 2  | 2  |
| 16 | Основы шашечной игры: сила флангов.                        | 1  | 1  | 2  |
| 18 | Жертвы шашками для прорыва в дамки.                        | 1  | 1  | 2  |
| 19 | Выигрышные партии. Ничейные окончания.                     | 1  | -  | 1  |
| 20 | Турнирная дисциплина, правила соревнований.                | 1  | 2  | 3  |
| 21 | Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности. | 1  | -  | 2  |
| 22 | Итого                                                      | 13 | 21 | 35 |

### 3 года обучения (3 класс)

| №<br>п/п | Т е м а                                                                                                    | Количество часов |          |       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|          |                                                                                                            | Теория           | Практика | Всего |
| 1        | История русских шашек, русские шашки. Советские шашисты. Выдающиеся успехи в датах. Шашечная доска и шашки | 1                | -        | 1     |
| 2        | Правила шашечной игры. Ходы шашек и дамок                                                                  | 1                | 1        | 2     |
| 3        | Особенности игры в шашки у разных народов мира.<br>Ходы шашек и дамок. Взятие шашки (практика)             | 1                | 1        | 2     |
| 4        | Основы шашечной игры.<br>Шашечная нотация и ход партии.                                                    | 1                | 1        | 2     |
| 5        | Цель игры. Выигрышные партии. Ничейные окончания.                                                          | 1                | 1        | 2     |
| 6        | Основы шашечной игры: сила флангов. Тактические приемы борьбы в шашках.                                    | 1                | 1        | 2     |
| 7        | Стратегия игры в шашки. Жертвы шашками для прорыва в дамки                                                 | -                | 2        | 2     |
| 8        | Тактические приемы: Жертвы для отвлечения.<br>Жертвы для завлечения.                                       | -                | 2        | 2     |
| 9        | Тактические приемы: Жертвы шашками для связки.                                                             | -                | 2        | 2     |
| 10       | Тактические приемы: Жертва шашкой для усиления позиции                                                     | -                | 2        | 2     |
| 11       | Тактические приемы: Контрнападение.                                                                        | 1                | 1        | 2     |
| 12       | Контрудар                                                                                                  | 1                | 1        | 2     |
| 13       | Тактические приемы: Угроза контрнападения.                                                                 | 1                | 1        | 2     |

|    |                                                                                         |    |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 14 | Тактические приемы: Ловушки в шашках.                                                   | -  | 2  | 2  |
| 15 | Комбинации. Треугольник Петрова                                                         | -  | 1  | 1  |
| 16 | Комбинация: три дамки против дамки простой.                                             | -  | 1  | 1  |
| 18 | Турнирная дисциплина, правила соревнований<br>Тренировочные и соревновательные турниры. | 1  | 3  | 4  |
| 19 | Подведение итогов                                                                       | 1  | -  | 2  |
| 20 | Итого                                                                                   | 11 | 23 | 35 |

#### 4 года обучения (4 класс)

| №<br>п/п | Т е м а                                                      | Количество часов |          |       |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|          |                                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1        | Игроки и игра. Шашечное поле.                                | 1                | -        | 1     |
| 2        | Правила шашечной игры. Ходы шашек и дамк                     | -                | 1        | 1     |
| 3        | Особенности игры в шашки у разных народов мира.              | 1                | -        | 1     |
| 4        | Ходы шашек и дамк. Взятие шашки (практика)                   | -                | 2        | 2     |
| 5        | Основы шашечной игры.                                        | -                | 1        | 1     |
| 6        | Шашечная нотация и ход партии.                               | -                | 1        | 1     |
| 7        | Турнирная дисциплина, правила соревнований.                  | 1                | -        | 1     |
| 8        | Цель игры. Выигрышные партии                                 | -                | 1        | 1     |
| 9        | Выигрышные партии. Ничейные окончания                        | -                | 2        | 2     |
| 10       | Тактические приемы борьбы в шашках.                          | 1                | 1        | 2     |
| 11       | Стратегия игры в шашки.                                      | -                | 1        | 1     |
| 12       | Тактические приемы: ловушки в шашках.                        | 1                | 1        | 2     |
| 13       | Тренировочные и соревновательные турниры.<br>Шашечный кодекс | -                | 3        | 3     |
| 14       | Комбинация: три дамки против дамки простой.                  | -                | 2        | 2     |
| 15       | Комбинации. Треугольник Петрова.                             | -                | 2        | 2     |
| 16       | Ловушка: запираение.                                         | -                | 2        | 2     |
| 17       | Дебют                                                        | -                | 2        | 2     |
| 18       | Миттельшпиль                                                 | 1                | 2        | 3     |
| 19       | Эндшпиль                                                     | 1                | 2        | 3     |
| 20       | Итоговое занятие.                                            | 1                | -        | 2     |
|          | Итого                                                        | 8                | 26       | 35    |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Ибашева С. И./  
ФИО

Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФИО

Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Направление: Спортивно-оздоровительное направление.  
«Играя растем здоровыми»**

Срок реализации программы – 4 года.

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С.И., учитель начальных классов  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Играя растем здоровыми» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, **учить работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

## **II. Основное содержание программы курса внеурочной деятельности.**

**Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

**Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1 класс

|    | <b>Тема занятия</b>                                             | <b>Количество часов</b> |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Вас приглашает страна Игр.<br>Мир движений.                     | 1                       |
| 2  | Дорога к доброму здоровью. Красивая осанка.                     | 1                       |
| 3  | Здоровье в порядке- спасибо зарядке .Учись быстроте и ловкости. | 1                       |
| 4  | Сила нужна каждому.                                             | 1                       |
| 5  | Ловкий. Гибкий. Игры с мячом                                    | 1                       |
| 6  | Весёлая скакалка.                                               | 1                       |
| 7  | «Мой весёлый, звонкий мяч»                                      | 1                       |
| 8  | Развитие быстроты.                                              | 1                       |
| 9  | Кто быстрее?                                                    | 1                       |
| 10 | Скакалочка- выручалочка.                                        | 1                       |
| 11 | Ловкая и коварная гимнастическая палка.                         | 1                       |
| 12 | Команда быстроногих .                                           | 1                       |
| 13 | Выбираем бег.                                                   | 1                       |
| 14 | Метко в цель.                                                   | 1                       |
| 15 | Путешествие по островам.                                        | 1                       |
| 16 | Развиваем точность движений.                                    | 1                       |
| 17 | Горка зовёт.                                                    | 1                       |
| 18 | Зимнее солнышко.                                                | 1                       |
| 19 | Зимние забавы.                                                  | 1                       |
| 20 | Штурм высоты.                                                   | 1                       |

|    | Тема занятия                                       | Количество часов |
|----|----------------------------------------------------|------------------|
| 21 | Снежные фигуры.                                    | 1                |
| 22 | Закрепление. Игры на свежем воздухе.               | 1                |
| 23 | Мы строим крепость                                 | 1                |
| 24 | Мы строим крепость                                 | 1                |
| 25 | Игры на снегу                                      | 1                |
| 26 | Удивительная пальчиковая гимнастика.               | 1                |
| 27 | Развитие скоростных качеств.                       | 1                |
| 28 | Развитие выносливости.                             | 1                |
| 29 | Развитие реакции.                                  | 1                |
| 30 | Эстафеты с кубиками                                | 1                |
| 31 | Прыжок за прыжком.                                 | 1                |
| 32 | Мир движений и здоровья.                           | 1                |
| 33 | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. | 1                |

## 2 класс

| № п\п | Тема занятия                                                                                                                        | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Вас приглашает страна Игр. Какие бывают игры                                                                                        | 1            |
| 2     | Правила игры. Обязательны ли они для всех?                                                                                          | 1            |
| 3     | Правила поведения и безопасности во время занятий подвижными играми.<br><b>Игры –на внимание:</b> «Класс, смирно», «За флажками».   | 1            |
| 4     | <b>Игры на развитие внимания и памяти:</b> «Карлики –великаны» «Запомни- порядок» «Веселые ребята», «Беседа о гигиене» Правила игр. | 1            |
| 5     | <b>Игры на развитие воображения :</b> «Волк во рву», «Море волнуется», «Воробушки и кот»,                                           | 1            |
| 6     | <b>Сюжетные игры :</b> «Ловишки-перебежки», «Салки», «Кошки-мышки»                                                                  | 1            |
| 7     | <b>Игры на развитие памяти:</b> «Два мороза».Эстафеты с примерами на сложение и вычитание.                                          | 1            |
| 8     | <b>Догонялки:</b> «Ловишки-перебежки», «Не ошибись» (с рисунками зверей и птиц), «Кошки-мышки», «Воробьи и вороны», «Колдунчики»    | 1            |
| 9     | <b>Игры на реакцию:</b> «Воробьи, вороны», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Успей занять место».                           | 1            |
| 10    | Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки»                                                                                | 1            |
| 11    | Игры с мячом. Эстафеты.                                                                                                             | 1            |
| 12    | Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом                                                                 | 1            |
| 13    | <b>Бессюжетные игры:</b> «Класс смирно!», «Салки», «Чья команда быстрее построится», «Нади себе пару»                               | 1            |
| 14    | <b>Бессюжетные игры:</b> «Запрещенное движение», «Карлики и великаны», «Салки», «Невод», «Пустое место»                             | 1            |
| 15    | Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»                                                                         | 1            |
| 16    | Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами                                                                 | 1            |

|    |                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | «Спортивные почемушки» викторины, посвященные спорту.                                                                             | 1 |
| 18 | <b>Игры на меткость:</b> «Попади в круг», точный удар, бросок мяча в кольцо, «Быстрые и меткие», «Попади и поймай», «Сбей кеглю», | 1 |
| 19 | Игры по выбору детей. Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....».                                                                 | 1 |
| 20 | <b>Спортивные игры:</b> упрощённый футбол.                                                                                        | 1 |
| 21 | <b>Игры с бегом:</b> «Быстро возьми-быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Третий лишний»,                | 1 |
| 22 | <b>Игры с прыжками:</b> «Не намочи ноги», «Удочка», «Волк во рву»,                                                                | 1 |
| 23 | <b>Игры с метанием:</b> «Мяч через веревку», «Кто самый меткий?», «Охотники и зайцы», «Штандер», «Вышибалы», «Выбей мяч»          | 1 |
| 24 | Игра «Городки»                                                                                                                    | 1 |
| 25 | Веселые старты с элементами бега, прыжков, метания                                                                                | 1 |
| 26 | Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,                                                                 | 1 |
| 27 | <b>С элементами гимнастики:</b> «Построй круг», «Море волнуется», «Донеси мешочек», «Раки»                                        | 1 |
| 28 | <b>С элементами гимнастики:</b> «Канатоходец», «Разойдись не упади», «Шагай через кочки», «Донеси мешочек»                        | 1 |
| 29 | <b>С элементами гимнастики:</b> «По-пластунски», «Через стопку матов», «Тоннель», «Класс, смирно!»                                | 1 |
| 30 | <b>С элементами гимнастики:</b> эстафеты и полоса препятствий                                                                     | 1 |
| 31 | Игры по выбору детей (из ранее изученных)                                                                                         | 1 |
| 32 | Спортивные игры: лапта                                                                                                            | 1 |
| 33 | Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.                                                              | 1 |
| 34 | <b>Фестиваль подвижных игр<br/>(теоретико-практическое занятие)</b>                                                               | 1 |
| 35 | <b>Итоговое занятие</b>                                                                                                           | 1 |

### 3 класс

| №п\п | Тема занятия                                                                  | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Правила игры и техника безопасности на занятиях.                              | 1            |
| 2    | Игры на закрепление навыков бега.<br>Твои физические способности.             | 1            |
| 3    | Игры на закрепление навыков бега.<br>Как оценить свои физические способности. | 1            |
| 4    | Игры на закрепление навыков метания.                                          | 1            |
| 5    | Игры на закрепление навыков метания.<br>Жизненно важные умения                | 1            |
| 6    | Игры на закрепление навыков прыжков.                                          | 1            |
| 7    | Игры на закрепление навыков прыжков                                           | 1            |
| 8    | Эстафеты с кубиками.<br>Появление физической культуры                         | 1            |
| 9    | Эстафеты с кубиками                                                           | 1            |
| 10   | Эстафеты с набивными мячами. Твой организм.                                   | 1            |

|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | Эстафеты с набивными мячами. Скелет                                                            | 1 |
| 12 | Подвижные игры с мячом.<br>«Соревнуются пятерки» Мышцы                                         | 1 |
| 13 | Эстафеты с обручами. Осанка                                                                    | 1 |
| 14 | Эстафеты с обручами. Сердце и кровеносные сосуды                                               | 1 |
| 15 | Эстафеты со скалками и кеглями. Органы чувств                                                  | 1 |
| 16 | Эстафеты со скалками и кеглями. Личная гигиена                                                 | 1 |
| 17 | Комбинированные эстафеты. Закаливание                                                          | 1 |
| 18 | Комбинированные эстафеты. Мозг и нервная система                                               | 1 |
| 19 | Подвижные игры с мячом.<br>«Разведчики и часовые» Органы дыхания                               |   |
| 20 | Подвижные игры на лыжах. Первая помощь при травмах.                                            | 1 |
| 21 | Подвижные игры на лыжах                                                                        | 1 |
| 22 | Игровые эстафеты на лыжах                                                                      | 1 |
| 23 | Игровые эстафеты на лыжах                                                                      | 1 |
| 24 | Подвижные игры с мячом. «Борьба за мяч». Органы пищеварения                                    | 1 |
| 25 | Подвижные игры с мячом. «Футбол раков»                                                         |   |
| 26 | Подвижные игры с элементами баскетбола. «Змейка»                                               | 1 |
| 27 | Подвижные игры с элементами гимнастики.<br>«Гимнастический марафон» Тренировка ума и характера | 1 |
| 28 | Подвижные игры с элементами гимнастики. Спортивные эстафеты.<br>Самоконтроль.                  | 1 |
| 29 | Спортивные викторины.                                                                          | 1 |
| 30 | Спортивные игры: упрощённый баскетбол                                                          | 1 |
| 31 | Спортивные игры: упрощённый футбол                                                             | 1 |
| 32 | Спортивные игры: упрощённый футбол.                                                            | 1 |
| 33 | Подвижная игра лапта.                                                                          | 1 |
| 34 | Подвижная игра лапта                                                                           | 1 |
| 35 | Итоговое занятие.                                                                              | 1 |

#### 4 класс

| №п/п | Тема занятия                                                 | Кол-во часов |
|------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Правила игры и техника безопасности на занятиях.             | 1            |
| 2    | Игры на закрепление навыков бега. Спортивная одежда и обувь. | 1            |
| 3    | Игры на закрепление навыков метания.                         | 1            |
| 4    | Игры на закрепление навыков прыжков                          | 1            |
| 5    | Подвижные игры с мячом                                       | 1            |
| 6    | Комбинированные эстафеты                                     | 1            |
| 7    | История появления, развития народных игр                     | 1            |
| 8    | История появления, развития народных игр                     | 1            |
| 9    | Русские народные игры                                        | 1            |
| 10   | Русские народные игры                                        | 1            |

|    |                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------|---|
| 11 | Русские народные игры                                | 1 |
| 12 | . Дагестанские народные игры.                        | 1 |
| 13 | Чечено-ингушские народные игры                       | 1 |
| 14 | Украинские народные игры.                            | 1 |
| 15 | Белорусские народные игры.                           | 1 |
| 16 | . Грузинские и армянские народные игры.              | 1 |
| 17 | Северо- осетинские игры и Кабардино-балкарские игры. | 1 |
| 18 | Казачьи игры.                                        | 1 |
| 19 | Подвижные игры и эстафеты на лыжах.                  | 1 |
| 20 | Подвижные игры на лыжах                              | 1 |
| 21 | Игровые эстафеты на лыжах                            | 1 |
| 22 | Эстафеты на развитие реакции.                        | 1 |
| 23 | Эстафеты с элементами баскетбола                     | 1 |
| 24 | Спортивная игра по упрощённым правилам в баскетбол   | 1 |
| 25 | Спортивная игра по упрощённым правилам в баскетбол.  | 1 |
| 26 | Работа с проектами.                                  | 1 |
| 27 | Работа с проектами                                   | 1 |
| 28 | Защита проектов.                                     | 1 |
| 29 | Защита проектов.                                     | 1 |
| 30 | Спортивные викторины.                                | 1 |
| 31 | Спортивная игра по упрощённым правилам в пионербол   | 1 |
| 32 | Спортивная игра по упрощённым правилам в футбол      | 1 |
| 33 | Спортивная игра по упрощённым правилам в футбол      | 1 |
| 34 | Подвижная игра лапта                                 | 1 |
| 35 | Итоговое занятие.                                    | 1 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/ Ибашева С.И. /  
 ФИО  
 Протокол № \_\_\_\_\_  
 от «     » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

«        »        2018 г.

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФНО

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности.**  
**Направление: общеинтеллектуальное**  
**«Волшебный мир оригами»**

Срок реализации программы – 4 года.

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С.И., учитель начальных классов  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий (далее: УУД) у обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.
- соблюдать правила организации рабочего места.
- соблюдать правила бережного использования бумаги.
- эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.
- анализировать информацию, полученную из разных источников.
- научатся различным приемам работы с бумагой.
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

**II. Основное содержание курса внеурочной деятельности**  
**1 год обучения**  
**(33 часа)**

| №<br>п/п | Наименование тем                               | Количество часов |           |           |
|----------|------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                                | теория           | практика  | всего     |
| 1.       | Знакомство с оригами                           | 1                |           | 1         |
| 2.       | Квадрат- основная фигура оригами               | 1                | 3         | 4         |
| 3.       | Базовая форма «Треугольник»                    | 1                | 4         | 5         |
| 4.       | Базовая форма «Воздушный змей»                 | 1                | 4         | 5         |
| 5.       | Базовая форма «Двойной треугольник»            | 1                | 3         | 4         |
| 6.       | Базовая форма «Двойной квадрат»                |                  | 3         | 3         |
| 7.       | Базовая форма «Конверт»                        |                  | 3         | 3         |
| 8.       | Цветы к празднику 8 марта                      | 1                | 2         | 3         |
| 9.       | Впереди - лето!                                |                  | 2         | 2         |
| 10.      | Итоговое занятие. Оформление выставочных работ | 1                | 2         | 3         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>7</b>         | <b>26</b> | <b>33</b> |

**2 год обучения**  
**(35 часов)**

| №<br>п/п | Наименование тем                                  | Количество часов |          |       |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|          |                                                   | теория           | практика | всего |
| 1.       | Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся | 1                | 1        | 2     |
| 2.       | Простые базовые формы оригами                     |                  | 2        | 2     |
| 3.       | Осенние композиции                                |                  | 2        | 2     |
| 4.       | Базовая форма «Треугольник»                       |                  | 3        | 3     |
| 5.       | Базовая форма «Воздушный змей»                    |                  | 2        | 2     |
| 6.       | Базовая форма «Двойной треугольник»               |                  | 3        | 2     |
| 7.       | Базовая форма «Двойной квадрат»                   |                  | 3        | 3     |
| 8.       | Базовая форма «Конверт»                           |                  | 3        | 3     |
| 9.       | Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»         | 1                | 3        | 4     |

|     |                                              |          |           |           |
|-----|----------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 10. | Базовая форма «Дверь»                        | 1        | 3         | 4         |
| 11. | Поздравительная открытка к празднику 8 марта |          | 3         | 3         |
| 12. | Итоговое занятие                             | 1        | 1         | 2         |
| 13. | Оформление выставочных работ                 |          | 2         | 2         |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                | <b>4</b> | <b>31</b> | <b>35</b> |

**3 год обучения  
(35 часа)**

| №<br>п/п | Наименование тем                     | Количество часов |           |           |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                      | теория           | практика  | всего     |
| 1.       | Вводное занятие                      | 1                |           | 1         |
| 2.       | Диагностика обученности учащихся     |                  | 1         | 1         |
| 3.       | Чудесные превращения бумажного листа |                  | 5         | 5         |
| 4.       | Модульное оригами                    | 1                | 4         | 5         |
| 5.       | Оригами на праздничном столе         | 1                | 5         | 6         |
| 6.       | Валентинки из оригами                |                  | 1         | 2         |
| 7.       | Объёмные цветы к празднику 8 Марта   |                  | 3         | 3         |
| 8.       | Оригами - почта!                     |                  | 3         | 3         |
| 9.       | Базовая форма «Дом»                  |                  | 2         | 2         |
| 10.      | Впереди – лето!                      |                  | 3         | 3         |
| 11.      | Итоговое занятие                     | 1                | 1         | 3         |
| 12.      | Оформление выставочных работ         |                  | 2         | 3         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                        | <b>4</b>         | <b>30</b> | <b>35</b> |

**4 год обучения  
(35 часа)**

| №<br>п/п | Наименование тем    | Количество часов |          |       |
|----------|---------------------|------------------|----------|-------|
|          |                     | теория           | практика | всего |
| 1.       | Вводные занятия.    | 1                | 1        | 2     |
| 2.       | Оригами в Интернете | 1                | 2        | 3     |
| 3.       | Изделия из складки  |                  | 4        | 4     |

|     |                              |          |           |           |
|-----|------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 4.  | Базовая форма «Катамаран»    | 1        | 4         | 5         |
| 5.  | Новогодние украшения         |          | 4         | 5         |
| 6.  | Базовая форма «Птица»        |          | 4         | 4         |
| 7.  | Цветы и вазы оригами         |          | 4         | 4         |
| 8.  | Базовая форма «Лягушка»      |          | 2         | 2         |
| 9.  | Творческие работы            |          | 2         | 2         |
| 10. | Итоговое занятие             | 1        | 1         | 2         |
| 11. | Оформление выставочных работ |          | 2         | 2         |
|     | <b>ИТОГО:</b>                | <b>4</b> | <b>30</b> | <b>35</b> |

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы.**

**1 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                         | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.               | Знакомство с оригами. Инструктаж по технике безопасности.           | 1                            |
| 2.               | Квадрат – основная форма оригами                                    | 1                            |
| 3.               | Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). | 1                            |
| 4.               | Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.                | 1                            |
| 5.               | Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.          | 1                            |
| 6.               | Базовая форма: «Треугольник»                                        | 1                            |
| 7.               | Стилизованный цветок.                                               | 1                            |
| 8.               | Лисёнок и собачка.                                                  | 1                            |
| 9.               | Яхта и пароход.                                                     | 1                            |
| 10.              | Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».                        | 1                            |
| 11.              | Базовая форма: «Воздушный змей»                                     | 1                            |
| 12.              | Кролик и щенок.                                                     | 1                            |
| 13.              | Курочка и петушок.                                                  | 1                            |
| 14.              | Сова.                                                               | 1                            |
| 15.              | Композиция «Домашние птицы на лужайке».                             | 1                            |
| 16.              | Базовая форма: «Двойной треугольник»                                | 1                            |
| 17.              | Рыбка и бабочка.                                                    | 1                            |
| 18.              | Головастик и жук.                                                   | 1                            |
| 19.              | Лилия.                                                              | 1                            |
| 20.              | Базовая форма: «Двойной квадрат»                                    | 1                            |
| 21.              | Жаба. Яхта.                                                         | 1                            |
| 22.              | Композиция «Островок в пруду».                                      | 1                            |
| 23.              | Базовая форма «Конверт»                                             | 1                            |

|     |                                                                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24. | Пароход и подводная лодка.                                                                         | 1 |
| 25. | Композиция «В море».                                                                               | 1 |
| 26. | Цветы к празднику 8 Марта                                                                          | 1 |
| 27. | Складывание цветов на основе изученных базовых форм.                                               | 1 |
| 28. | Оформление композиций и поздравительных открыток.                                                  | 1 |
| 29. | Вперед – лето! Парусный кораблик.                                                                  | 1 |
| 30. | Соревнования «Гонки на столе».                                                                     | 1 |
| 31. | Итоговые занятия<br>Подведение итогов работы за год.                                               | 1 |
| 32. | Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?»<br>Выставка моделей, изготовленных в течение года. | 1 |
| 33. | Проведение конкурса «Самые умелые руки».<br>Оформление выставочных работ                           | 1 |

#### Тематическое планирование 2 класса.

| №<br>п/п | Тематическое планирование                                                    | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Знакомство с оригами. Инструктаж по технике безопасности                     | 1               |
| 2        | Квадрат – основная форма оригами                                             | 1               |
| 3        | Простые базовые формы оригами                                                | 1               |
| 4        | Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.                         | 1               |
| 5        | Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.                   | 1               |
| 6        | Осенние композиции                                                           | 1               |
| 7        | Полевые и садовые цветы (ромашка, колокольчик и другие). Складывание цветов. | 1               |
| 8        | Базовая форма: «Треугольник»                                                 | 1               |
| 9        | Домик с крыльцом, домик с трубой.                                            | 1               |
| 10       | Домик с верандами. Деревья и травы.                                          | 1               |
| 11       | Базовая форма: «Воздушный змей»                                              | 1               |
| 12       | Конкурс «Я люблю свою маму».                                                 | 1               |
| 13       | Базовая форма:<br>«Двойной треугольник»                                      | 1               |

|       |                                                                                                      |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14    | Тропическая рыбка. Отделка модели.                                                                   | 1 |
| 15    | Базовая форма: «Двойной квадрат»                                                                     | 1 |
| 16    | Золотая рыбка. Краб.                                                                                 | 1 |
| 17    | Композиция «Аквариум».                                                                               | 1 |
| 18    | Базовая форма: «Конверт»                                                                             | 1 |
| 19    | Рыбка-бабочка. Водоросли и камешки.                                                                  | 1 |
| 20    | Оформление аквариума.                                                                                | 1 |
| 21    | Базовая форма: «Рыба»                                                                                | 1 |
| 22    | Поздравительная открытка к празднику 8 Марта                                                         | 1 |
| 23    | Оформление поздравительной открытки                                                                  | 1 |
| 24    | Композиция «Пингвины на льду».                                                                       | 1 |
| 25    | Пингвин (2 способа).                                                                                 | 1 |
| 26    | Мышь и поросёнок.                                                                                    | 1 |
| 27    | Бурёнка.                                                                                             | 1 |
| 28    | Композиция «В деревне».                                                                              | 1 |
| 29-30 | Царевна-Лебедь. Лебеди (2 способа). Утка с утёнком.                                                  | 1 |
| 31    | Базовая форма: «Дверь»                                                                               | 2 |
| 32    | Изготовление модели «Бабочки и цветы».                                                               | 1 |
| 33    | Подведение итогов работы за год.                                                                     | 1 |
| 34-35 | Итоговые занятия.<br>Оформление выставочных работ<br>Выставка моделей, изготовленных в течение года. | 2 |

### Тематическое планирование 3 класса.

| №<br>п/п | Тематическое планирование            | Часы |
|----------|--------------------------------------|------|
| 1        | Вводное занятие                      | 2 ч. |
| 2        | Чудесные превращения бумажного листа | 5 ч. |
| 3        | Модульное оригами                    | 5 ч. |
| 4.       | Оригами на праздничном столе         | 5 ч. |
| 5.       | Валентинки из оригами                | 2 ч. |
| 6.       | Цветы к празднику 8 Марта            | 3 ч. |
| 7.       | Оригами – почта                      | 3 ч. |

|     |                              |      |
|-----|------------------------------|------|
| 8.  | Базовая форма «Дом»          | 2 ч. |
| 9.  | Вперед – лето!               | 3 ч. |
| 10. | Итоговое занятие             | 3ч.  |
| 11. | Оформление выставочных работ | 2ч.  |

**Тематическое планирование 4 класса.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематическое планирование</b> | <b>Часы</b> |
|------------------|----------------------------------|-------------|
| 1.               | Вводное занятие                  | 2 ч.        |
| 2.               | Оригами в Интернете              | 3 ч.        |
| 3.               | Изделия из складки               | 4 ч.        |
| 4.               | Базовая форма «Катамаран»        | 5 ч.        |
| 5.               | Новогодние украшения             | 5 ч.        |
| 6.               | Базовая форма «Птица»            | 4 ч.        |
| 7.               | Цветы и вазы оригами             | 4 ч.        |
| 8.               | Базовая форма «Лягушка»          | 2 ч.        |
| 9.               | Творческие работы                | 2 ч.        |
| 10.              | Итоговое занятие                 | 2 ч.        |
| 11.              | Оформление выставочных работ     | 1 ч.        |

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С.И. , учитель начальных классов  
Аптыкова Н. П. . учитель начальных классов

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предмете предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

## **II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1 года обучения**

#### **1. Вводное занятие – 1 час**

**Теория.** Знакомство. Внутренний распорядок.

**Практика.** Инструктаж по ТБ.

#### **2. Работа с нитями - 6 часов**

**Теория.** Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления кукол – оберегов. Приемы изготовления помпонов.

**Практика.** Изготовление кукол – оберегов, гусениц их помпонов.

#### **3. Работа с пуговицами – 3 часа**

**Теория.** Виды пуговиц. Способы пришивания.

**Практика.** Составление мозаики из пуговиц (поделка «Клоун»).

Игра «У кого больше пуговиц».

#### **4. Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» - 4 часа**

**Теория.** Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

**Практика.** Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

#### **5. Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему» - 2 часа**

**Теория.** Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

**Практика.** Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему» (учащиеся 5-7 класса помогают выполнить работу).

#### **6. Работа с тканью. «Конкурс красоты для игольниц» - 10 часов**

**Теория.** Игольницы: виды и формы, материалы, украшения для игольниц.

**Практика.** Изготовление и украшение игольницы.

«Конкурс красоты для игольниц».

#### **7. Экскурсия в школьный музей. Вышивка изделий – 6 часов**

**Теория.** Салфетка, ее назначение. Инструменты и приспособления. Нитки мулине. Способы вышивания: «тамбурный» и «стебельчатый» швы. Техника выполнения.

**Практика.** Вышивание листьев, цветов и ягод на салфетке. Украшение салфетки вышивкой.

Экскурсия в школьный музей.

#### **8. Итоговое занятие – 1 час**

Итоговая выставка детских работ. Праздник «Мои успехи»

### **2 года обучения**

#### **1. Введение. Экскурсия в местную столовую – 1 час.**

**Теория.** Вводная беседа о направлениях работы. Проведение бесед по Т.Б.

**Практика.** Экскурсия в местную столовую.

#### **2. Работа с бумагой – 2 часа.**

**Теория.** Описание одежды повара по картинке. Правила по технике безопасности при работе с ножницами.

**Практика.** Изготовление одежды повара из бумаги.

### **3.Плетение из бисера. Праздник «Мы открываем магазин украшений» - 7 часов.**

**Теория.** Виды бисера. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с бисером. Приемы низания бусинок. Схемы плетения изделий из бисера. Приемы работы по схемам.

**Практика.** Изготовление цепочек из бисера.

Изготовление броши «Паучок» из бисера.

Изготовление брелка «Крокодильчик» из бисера.

**Праздник** «Мы открываем магазин украшений».

### **4.Работа с бумагой. Новогодние снежинки – 2 часа.**

**Теория.** История праздника «Новый год». Игрушки и украшения для праздника. Снежинки. Материалы, из которых можно изготовить снежинки. Технология изготовления снежинки «Снеговик». Правила по ТБ.

**Практика.** Изготовление снежинки «Снеговик».

### **5.Куклы из варежки и перчаток - 5 часов.**

**Теория.** Краткие сведения о кукольном театре. Правила конструирования и моделирования перчаточных кукол. Запись последовательности выполнения модели. Зарисовка. Выбор материалов, видов отделки и фурнитура для изготовления кукол.

**Практика.** Изготовление куклы из перчатки. Выполнение украшающих элементов. Правила техники безопасности.

**Экскурсия** в кукольный кружок «Петрушка».

### **6.Изонить. Экскурсия в зимний парк – 8 часов.**

**Теория.** История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

**Практика.** Заполнение угла: однотонной нитью и разноцветными нитками. Изготовление «Паутины» из цветных углов. Правила техники безопасности.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

**Экскурсия** в зимний парк.

### **7.Основы вышивки. Выставка работ – 9 часов.**

**Теория.** Просмотр выставки вышитых изделий в кабинете технологии и школьном музее. Виды вышивок. Вышивка крестом. Материалы и инструменты, используемые при вышивке.

Методика выполнения одностороннего креста. Возможные ошибки при выполнении вышивальных работ. Орнамент. Приемы создания орнамента.

**Практика.** Создание рисунка орнамента. Вышивка салфетки с орнаментом. Обработка края салфетки. Окончательная отделка вышитых изделий.

Выставка выполненных работ.

### **8.Итоговое занятие – 1 час.**

## **3 года обучения**

#### **1. Вводное занятие - 1 час.**

**Теория.** Вступительная беседа "Чем мы будем заниматься".

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Работа с природным материалом - 4 часа.**

**Теория.** Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Практика.** Панно "Чудеса из леса". Игрушки-сувениры "Петушок". Игрушки-сувениры "Ко-

тик". Аппликация из листьев.

### **3. Работа с пластилином - 4 часа.**

**Теория.** Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

**Практика.** Лепка фруктов. Рельефное изображение животных. Лепка из жгутиков "Бабочка".

### **4. Работа с бумагой и картоном - 15 часов.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

**Практика.** Аппликация из мятой бумаги "Барашки на лугу". Выполнение объёмной фигуры из бумаги "Зайка". Аппликация "Цыплёнок". Изготовление ёлочных гирлянд, игрушек. Квиллинг "Снежинка". Оригами "Стрекоза". Оригами "Белочка". Аппликация "Лебеди на озере". Поделки из комочков бумаги "Черепаха".

### **5. Работа с бросовым материалом - 5 часов.**

**Теория.** Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина "Узнай предмет". Подбор материала для работы.

**Практика.** Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия". Цветок из бумажных салфеток".

### **6. Работа с тканью и нитками - 5 часа.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей.

**Практика.** Аппликация из ткани. Аппликация из пуговиц. Кукла из ниток.

Игрушки из помпонов.

### **7. Итоговое занятие - 1 час. Выставка детских работ.**

Проведение выставки работ школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

## **4 года обучения**

### **1. Вводное занятие - 1 час.**

**Теория.** Правила по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте. Из истории происхождения ножниц. Беседа.

**Практика.** Проведение входного контроля.

### **2. Работа с бисером - 5 час.**

**Теория.** Знакомство, беседа "Родословная стеклянной бусинки", показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты, пробные плетения.

**Практика.** Плетение браслетов-"фенечек". Плетение колец. Ажурные браслеты. Панно "Стрекозы". Работа по замыслу детей.

### **3. Работа с тканью, мехом - 5 час.**

**Теория.** Изготовление плоскостных и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Знакомство с наперстком.

**Практика.** Шитье мягкой игрушки (уметь самостоятельно изготавливать игрушки используя

лекала).

#### **4. Работа с бумагой, картоном и бросовым материалом - 15час.**

**Теория.** Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Экономная разметка заготовок. Основные способы соединения деталей изделия. Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием.

**Практика.** Изготовление карандашницы (с использованием пластмассовой бутылки). Изготовление шкатулки-сувенира. Игрушка “Гордый петух” (из пластмассовой бутылки). Изготовление чеканки (по замыслу детей). Работа по замыслу детей.

#### **5. Вязание на спицах - 4 час.**

**Теория.** Приемы вязания. Набор петель начального ряда. Лицевые, изнаночные и кромочные петли. Накиды. Прибавление и убавление петель.

**Практика.** Вязание шапочки и шарфика для куклы.

#### **6. Работа с пластилином - 4 час.**

**Теория.** Что ты знаешь о пластилине? Приёмы работы с пластилином. Знакомство с профессией скульптора.

**Практика.** Лепка людей, животных. Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас”, “Волшебная страна”. Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).

#### **7. Итоговое занятие - 1 час.**

Подведение итогов. Проведение выставки работ школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы.**

**1-го года обучения**

| №<br>п\п | Содержание занятий                                   | Теоре-<br>тиче-<br>ских | Практи-<br>ческих | Всего |
|----------|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------|
| 1        | Вводное занятие.                                     | 1                       |                   | 1     |
| 2        | Работа с нитями.                                     | 1                       | 5                 | 6     |
| 3        | Работа с пуговицами. Игра «У кого больше пуговиц»    | 1                       | 1                 | 2     |
| 4        | Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку» | 1                       | 3                 | 4     |
| 5        | Ручные швы. Мастер – класс «Помогу младшему»         | 1                       | 1                 | 2     |
| 6        | Работа с тканью. Конкурс красоты для игольниц        | 1                       | 7                 | 8     |
| 7        | Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»       | 1                       | 2                 | 3     |
| 8        | Экскурсия в школьный музей. Вышивка изделий.         | 1                       | 5                 | 6     |
| 9        | Итоговое занятие. Праздник «Мои успехи».             |                         | 1                 | 1     |
| 9        | Итого:                                               | 8                       | 25                | 33    |

**2-й год обучения**

| №<br>п\п | Содержание занятий                                                                         | Теорети-<br>ческих | Практи-<br>ческих | Всего |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------|
| 1        | Введение. Экскурсия в местную столовую.                                                    |                    | 1                 | 1     |
| 2        | Работа с бумагой. Правила ТБ при работе с ножницами. Изготовление одежды повара из бумаги. | 1                  | 1                 | 2     |
| 3        | Плетение из бисера. Праздник «Мы открываем магазин украшений».                             | 1                  | 6                 | 7     |
| 4        | Работа с бумагой. Новогодние снежинки.                                                     | 1                  | 1                 | 2     |
| 5        | Куклы из варежек и перчаток.                                                               | 1                  | 4                 | 5     |
| 6        | Изонить. Экскурсия в зимний парк.                                                          | 2                  | 7                 | 8     |
| 7        | Основы вышивки.                                                                            | 1                  | 7                 | 8     |
| 8        | Итоговое занятие.                                                                          |                    | 1                 | 1     |
| 9        | Итого:                                                                                     | 8                  | 27                | 35    |

**3-й год обучения**

| №<br>п\п | Содержание занятий | Теорети-<br>ческих | Практи-<br>ческих | Всего |
|----------|--------------------|--------------------|-------------------|-------|
| 1        | Вводное занятие.   | 1                  |                   | 1     |

|   |                                |   |    |    |
|---|--------------------------------|---|----|----|
| 2 | Работа с природным материалом. | 1 | 3  | 4  |
| 3 | Работа с пластилином.          | 1 | 3  | 4  |
| 4 | Работа с бумагой и картоном.   | 1 | 14 | 15 |
| 5 | Работа с бросовым материалом.  | 1 | 4  | 5  |
| 6 | Работа с тканью и нитками.     | 2 | 3  | 4  |
| 7 | Итоговое занятие.              | 1 |    | 1  |
| 8 | Итого:                         | 8 | 27 | 35 |

#### 4-й года обучения

| №<br>п\п | Содержание занятий                     | Теоре-<br>тиче-<br>ских | Практи-<br>ческих | Всего |
|----------|----------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------|
| 1        | Вводное занятие                        | 1                       |                   | 1     |
| 2        | Работа с бисером.                      | 1                       | 4                 | 5     |
| 3        | Работа с тканью, мехом                 | 1                       | 3                 | 4     |
| 4        | Работа с бумагой и бросовым материалом | 1                       | 14                | 15    |
| 5        | Вязание на спицах                      | 2                       | 3                 | 4     |
| 6        | Работа с пластилином                   | 1                       | 3                 | 4     |
| 7        | Итоговое занятие                       | 1                       |                   | 1     |
| 8        | Итого:                                 | 8                       | 27                | 35    |

Башкортостан Республикаһының Мишкә районы муниципаль районы Тынбай ауылының ағалы – кустылы Беловтар исемендәге урта дөйөм белем биреү мәктәбе муниципаль бюджет дөйөм белем биреү учреждениеһы

|                     |                     |                        |
|---------------------|---------------------|------------------------|
| Методик берекмә     | Килешелгән          | Раслайым               |
| ултырышында         | Укыу - укытыу       | Тынбай ауылы           |
| каралды             | буйынса директор    | урта дөйөм белем биреү |
| Методик берекмә     | урынбағары          | мәктәбенен директоры   |
| етәксенә _____      | Яманаева М. А _____ | Ибатов Г.В. _____      |
| Шамыкова С.Л        | " ____ " ____ 2018й | Приказ                 |
|                     |                     | " ____ " ____ 2018й    |
| Протокол            |                     |                        |
| " ____ " ____ 2018й |                     |                        |

### Кластан тыш эшмәкәрлек буйынса эш программаһы

Йүнәләше: дөйөм интеллектуаль

“Тыуған яғым - Башкортостан”

Программаның үтәлеү ваҡыты – 4 йыл

Укыусыларҙың йәш үзенсәлегә – 10- 11йәш

Эш программаһының төзөүсене: башкорт теле укытыусыһы Яндугу-  
шева Серафима Александр кызы

## **Аңлатма языу**

Эш программаһы 35 сәғәткә бүленгән [ азнаға 1 сәғәт] .

Программа үзенсәлектәренең характеристикаһы: Эш программаһы Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан расланған“ Башкорт теленән программа”

[ Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I – IX кластары өсөн] нигезендә төзөлдө.

Төзөүселәре: Толombaев Х.А, Дәүләтшина М.С, Ғәбитова З.М, Усманова М.Г. – Ижевск Книгоград, 2008й

Башкортостан Мәғариф министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программа Мишкә районы ағалы – кустылы Беловтар исемендәге Тынбай мәктәбенең Укыу планы ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

Түңәрәктә яңы технологиялар [ үстәреүсе укытыу, проблемалы, проектлау] һәм уйындар кулланыла.

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошҡа ашырыла

- Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында Законы,
- Рәсәй Федерацияһының Мәғариф тураһында Законы,
- Башкортостан Республикаһының Мәғариф тураһында Законы,
- Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында Законы

### **“Тыуған яғым - Башкортостан” түңәрәгенең актуаллеге.**

Яңы стандарттар буйынса төп иғтибар укыусының эшмәкәрлеген үстәреүгә һәм үзаллылығына бирелә. Башланғыс мәктәп грамотаға өйрәтүҙән башлап, етез, аңлап, дөрөс һәм тасуири укыу, грамоталы языу, дөрөс һөйләү, үҙендә итәғәтлө һәм әзәплә тота беләү күнекмәләрен , укыусыларҙың интеллектуаль һәм көслө ихтиярлы шәхес булып үсеуҙән тәмин итергә тейеш. Был бурысты хәл итеүҙә башкорт теленең телмәр эшмәкәрлеген әһәмиәте айырыуса зур.

Башкорт телен өйрәнеү, үзләштерәү укыусыларҙы ижади эшкә өйрәтә, тормошҡа әзерләй. телдә дөрөс кулланыу - фекерҙе асыҡ, теүәл, матур һәм дөрөс итеп әйтә һәм яза беләү тигән һүз.

Бынан тыш, балаларҙа укыуға ихтыяж үстәреү, укыу эшмәкәрлеген әүҙемләштерәү мәсьәләһе куйыла. Укыусыларҙы үз аллы беләм алыуға, китап һәм һүзлектәр, төрлө сығанаҡтар менән эш итергә өйрәтүҙә бик мөһим.

Был программала башланғыс кластарҙа башкорт теле фәне буйынса түңәрәк тематикаһы, уның йөкмәткеһе һәм укыусы үзләштерергә тейеш булған универсаль укыу эш төрҙәре системаһы, мета-предмет, шәхси предмет һөҙөмтәләре тәкдим ителә. Мәктәп алдында, шулай ук башкорт телен өйрәнеүҙә, куйылған иң төп максат – баланы шәхес итеп үстәреү.

Яңы стандарттар буйынса укыусыларҙа лингвистик[тел], аралышыу[ коммуникатив], этнокультура өлкәһенә караған[культурологик] компетентлык булдырыу талап ителә.

**Программа йөкмәткеһе өс йүнәлештән тора** башкортса телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу һәм камиллаштырыу, башкорт теленең фонетик, лексик, грамматик үзенсәлектәрен аңлау һәм үзләштерәү, бәйләнешле текст менән эш итә белергә өйрәтәү.

**Программа йөкмәткеһе һәм төзөлөшө.**

Программа һөйләшеү, телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу һәм үстөрөүгә күз уңында тоткан тематиканы, укыу өсөн әзәби әсәрҙәрҙе, орфоэпия һәм орфография, элементар грамматик һәм пунктуацион материалдарҙы үз эсенә ала. Шулар менән бер рәттән мөхәммәдәр, йомактар, тизәйткестәр, көлөмөстәр, һанашмактар, уйындар өстөндә эш үткөрөү ҙә күз уңында тотала

Дүртөнсө класта башкорт телен укытыу материалының йөкмәткеһе түбөндөгөсө билдәләнә

- Грамотаға өйрәтеү һәм телмәр үстөрөү,
- Грамотаға өйрәтеү һәм укыу, языу, телмәр үстөрөү.

### **Укыусыларҙың беләм һәм күнәкмәләренә талаптар**

Укыу йылы аҙағында дүртөнсө класс укыусылары түбөндөгө беләм һәм күнәкмәләргә эйә булырға, һаналған эштәрҙе үтәй белергә тейештәр.

- башкорт теленәң бөтә өндәре һәм хәрәфтәре, өн һәм хәрәфтенә айырмаһы.
- һүзгә өн анализы яһау, калын һәм нәзек һузынҡылар, тартынҡыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөс өйтөү, шулар нигеҙендә һүзҙәр төҙөү.
- Кем Нимә Кемдәр Нимәләр һорауҙарына һәм уларға яуап булған һүзҙәрҙе беләү, телмәрҙә кулланыу
- Ни эшләй Ни эшләне һорауҙарын куллана беләү
- Ниндәй Кайҙа Нисә һорауҙарының мәғәнә үзәнәлектәренәң аңлау, уларға яуап бирәү
- Минен, һинен, уның, һеҙҙең, уларҙың алмаштырының мәғәнәләрен төшөнөү, уларҙы телмәрҙә кулланыу.
- һүзҙәрҙе ижәкләп дөрөс, аңлы укыу
- әкиәт, шиғыр, хикәйә, йомактар, көлөмөстәр тыңлау, укыу, кәрәк сакта яуаптарын табыу һәм йөкмәткеһен һөйләү. Укыған, ишеткән, үзә күргәндәр тураһында бөйлөнөшлө итеп һөйләү.
- таныш темаға телдән хикәйә төҙөп һөйләү, укытыусы биргән һорауға яуап языу.
- язма һәм басма текстарҙы күсереп языу. Язылышы ауыр булмаған һүзҙәрҙе, ике – өс һүзҙән торған типик һөйләмдәрҙе төҙөү күсереп, унан диктант итеп языу.
- һөйләм аҙағында нөктә, һорау билдәһе куя беләү

### **Укыу - укытыу программаһында үзләштерөү өсөн планлаштырылған һөҙөмтәләргә ирешөүгә баһалау**

1. Класта һәм өйҙә башкарыла торған язма эштәр өйрәтеү һәм тикшөрөү характерында була. Уларға түбөндөгөләр инә:
  - башкорт теленән төрлө типтағы күнәгеүҙәр,
  - төржемә эштәре [башкорт теленән рус теленә һәм киреһенсә],
  - дәрәктәрҙәгә әзәби текстарға пландар төҙөү,
  - һорауҙарға язма яуаптар
  - тел һәм әзәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмлөштөрөү тибындағы схемалар, проекттар төҙөү

2 Башкорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл азағында, шулай ук укыу йылы башында инеү диктанты, зур темаларҙан һуң йомғаклау язма эштәре үткәрелә. Ағымдағы язма эштәр программаның өйрәнелгән материалын үзләштереүгә тикшереп маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың катмарлылығының, укыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы язма эштәр өсөн укытыусы йә тоташ дәресте, йә уның бер өсөн генә файҙалана ала

3 Укыу йылы башында инеү диктанты, сирек һәм йыл азағында йомғаклау язма эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Язма эштәргә сиректән беренсе көндө һәм дүшәмбелә үткәреүгә тәкдим ителмәй.

#### **“Тыуған яғым - Башкортостан” түңәрәгенең маҡсаты һәм бурыстары:**

- башкорт телдә камил һөйләшеү, фекерендә еткерә белеү, тел һәм телмәр күнекмәләрен тәрән үзләштереүгә өлгәшеү,
- укыусыларҙың төрлө эшмәкәрлектә [ укыу һәм белем алыу, хеҙмәт, аралышыу күнекмәләрен] үзләштереүҙән ирешеп
- башкорт халҡының рухи мирасын өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү
- башкорт телен башка фәндәр буйынса белем алыу сараһы буларак ҡулланырға әҙерләү
- укыусыларҙың логик фекерләү һәләттәрен үстөрөү

Программа түбәндәге принциптарға таянып төҙөлдө:

- һәр баланың шәхси үзгәртеү менән иҫәпкә алыу
- фәннилек һәм системалылыҡ принциптары
- укыусыларҙы төрлө яҡлап өҙлөкһөҙ үстөрөү
- баланың психик һәм физик һаулығын һаҡлау

Укыу предметына дөйөм характеристика:

Башкорт теле курсына предмет яҙамында түбәндәге үсеш юлдары тормошҡа ашырыла:

- предмет кимәлендә белемгә эйә булыу
- укыу техникаһын үстөрөү
- язма һәм һөйләү телмәренә эйә булыу
- тел тураһында белем алыу , системалаштырыу
- орфография һәм пунктуацияны өйрәнеү

**Укыу йылы азағына укыусыларҙың әҙерлек кимәленә талаптар**

### **Шәхси үсеш кимәле**

**“Тыуған яғым - Башкортостан”** түңәрәгенен үткәргәндә укыусыны шәхси үсеш кимәлен үстөрөү бурыстарын куя:

- телдән һәм телмәрҙән кешеләр тормошондағы әһәмиәтен аңлау
- тексты эмоциональ кабул итеү, үҙендән хис - тойғоларынды белдерөү
- кешеләҙән хис - тойғоларынды аңлау
- укылған әсәрҙән геройзарина һәм уларҙың эшенә карарта үҙендән мөнәсәбәтәнде белдерөү

### **Метапредмет кимәле**

Ойоштороу эшмәкәрлегә:

- укытыусы ярҙамында эшмәкәрлек максатын билдәләү,
- дәрестә эш барышын һөйләп барыу,
- дәрәслек материалы менән эшлөү барышында уйы, фаразды әйтөү,
- укытыусы тәкдим иткән план буйынса эшлөү,
- коллектив төзөлгән план буйынса эшлөү

**Танып белөү эшмәкәрлегә:**

- дәрәслектән матур языу өлгөләрәнән айышына төшөнөү[ тышы, йөкмәткән, шартлы билдәләре]
- дәрәслектән текстан, иллюстриацияларҙан һорауға яуап табыу
- бергәләп йәки үз аллы башкарған эш буйынса һығымта яһай белөү
- зур булмаған текстың йөкмәткәнән һөйлөү

**Аралышыу эшмәкәрлегә:**

- фекерәнән телдән формалаштырыу
- кешәнән телмәрән тыңлау һәм аңлау
- тыңлай белөүҙән уңышлы аралашыуға шарт булыуын үзләштерөү
- тексты тасуири укыу, йөкмәткәнән һөйлөү
- укытыусы һәм класташтар менән берлектә тәртип кағизәләре һәм уларҙы үтөү тураһында ки-лешөү

**Предмет үзлөштөрөү кимәле :**

- тексты һөйләмдәр тезмәһенән айыра белеү
- бөтөн һүзәр менән аңлы, дөрөс укыу
- тексты ентекле һөйләй белеү
- хикәйә төзөү
- һүзәң өндәрән атау, ижеккә бүлөү, өндәр һәм хәрәфтәр һанын билдәләү. Дөрөс басым куйыу, хәрәф – өн анализын яһау
- һөйләмде, кешенең исемен һәм фамилияһын баш хәрәф менән языу
- - һөйләм азағында тейешле тыныш билдәләрен куйып языу
- басма тексты күсереп языу, һүзәрҙе һәм зур булмаған һөйләмдәрҙе диктант итеп языу
- тамырзаш һүзәрҙең тамырын табыу

“Тыуған яғым - Башкортостан” түңәрәгенә календарь – тематик планы

| №  | Дәрес                                                 | Сәғәттәр һаны | Үткәрелгән вақыт |
|----|-------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1  | Ғ. Рамазанов " Хәйерле сәғәттә!"                      |               |                  |
| 2  | Ф .Туғызбаева" Мин укыусы"һөйләм.                     |               |                  |
| 3  | Мин нимә укырға яратам?.Исем                          |               |                  |
| 4  | Әкиәт укыйым. ["Йәншишмә"] газетаһынан                |               |                  |
| 5  | " Минең дуһым". Исем                                  |               |                  |
| 6  | З Кускилдина " Телевизор ҡоло"                        |               |                  |
| 7  | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау                                 |               |                  |
| 8  | Минең атайым [ "Аҡбузат журналынан»]                  |               |                  |
| 9  | В. Маяковский " Нимә ул яҡшы, нимә ул насар?»         |               |                  |
| 10 | М Ҡәримов " Ул да әсәһенә булышҡан"                   |               |                  |
| 11 | " Минең шөгөлләм" [ "Аҡбузат журналынан"]             |               |                  |
| 12 | " Хобби"[ "Аҡбузат журналынан"]. Сифат                |               |                  |
| 13 | Шахмат уйнау – шөп шөгөл                              |               |                  |
| 14 | Минең кескәй дуһтарым. [ «Аҡбузат журналынан»]. Сифат |               |                  |
| 15 | Г. Юнысова " Башҡортостан". Алмаш                     |               |                  |
| 16 | Р. Ниғмәти " Тыуған ил"Алмаш                          |               |                  |
| 17 | Минең яратқан урындарым. Алмаш                        |               |                  |
| 18 | " Ҡунаҡта". Алмаш                                     |               |                  |
| 19 | Безҙең уйындарыбыз. Алмаш                             |               |                  |
| 20 | " Тыуған ерем - Башҡортостан". һан.                   |               |                  |
| 21 | Р. Шәкүр "Өфө»                                        |               |                  |
| 22 | Ҡалалағы һәм ауылдағы эштәр. һан.                     |               |                  |
| 23 | Рус халыҡ әкиәте" Айыу менән бабай»                   |               |                  |
| 24 | З.Аҡбутина " Тыуған илем»                             |               |                  |
| 25 | Башҡортостан ҡалалары һәм ауылдары                    |               |                  |
| 26 | Тыуған ерем - мөгжизәләре. һан.                       |               |                  |
| 27 | Йыл мизгелдәре нимә үзгәрә? Рәүеш                     |               |                  |
| 28 | Әкиәт "Қыш һәм бабай".                                |               |                  |

|    |                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|--|--|
| 29 | " Бөжәктәр нисек йәшәй?»                               |  |  |
| 30 | Һауа торошон ниңә белергә кәрәк? Рәүеш                 |  |  |
| 31 | " Башҡортостан икенсе Швецария"[" Мәктәп календарынан] |  |  |
| 32 | Ф .Туғызбаева " Искәндәрҙе кем уятты?"Кылым            |  |  |
| 33 | Минен кумирҙарым. Кылым                                |  |  |
| 34 | Грузин халыҡ әкиәте. " Эшләп табылған бер һум»         |  |  |
| 35 | Украин халыҡ әкиәте " Башатк"                          |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Ибашева С.И./  
ФИО

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 г

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФИО

Приказ № \_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Направление: духовно-нравственное.  
«Я – гражданин России»**

Срок реализации программы – 4 года.  
Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С.И., учитель начальных классов  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **І . Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Ценностные установки и планируемые результаты**

#### ***Ценностные установки:***

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

#### ***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

#### ***В результате реализации программы ожидается:***

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

#### ***Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:***

- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;

- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом. Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

## **II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.**

*Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

### **2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.**

*Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

*Предполагаемый результат деятельности:*

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### 3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

*Задачи:*

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

### 4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик –

учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», кон-

курс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Организация работы по программе «Я – гражданин России» в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2), 1 часа в неделю (3-4) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;**

**2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**

**3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**

**4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы.**

***1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч***

| <b>Тема по программе. Тема и номер урока.</b>                      | <b>Всего</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1. Праздник первого звонка.                                        | 1            |               | 1               |
| 2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе.                           | 1            | 1             |                 |
| 3. Моя семья – моя радость.                                        | 1            | 1             |                 |
| 4. Правила поведения в школе. Урок – игра.                         | 1            |               | 1               |
| 5. Экскурсия по школьному саду.                                    | 1            | 1             |                 |
| 6. Я, ты, мы. Игра.                                                | 1            |               | 1               |
| 7. Кто что любит делать. Конкурс викторина.                        | 1            |               | 1               |
| 8. Мисс Осени.                                                     | 1            |               | 1               |
| 9. Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.          | 1            |               | 1               |
| 10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?            | 1            | 1             |                 |
| 11. Моя красивая мама. Конкурс рисунков.                           | 1            |               | 1               |
| 12. Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.         | 1            | 1             |                 |
| 13. История моего города. Экскурсия в музей                        | 1            | 1             |                 |
| 14. Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.                | 1            | 1             |                 |
| 15. Законы жизни в классе. Урок – игра.                            | 1            |               | 1               |
| 16. Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.                      | 1            | 1             |                 |
| 17. Фотографии из семейного альбома. Презентация.                  | 1            |               | 1               |
| 18. Школа вежливости. Беседа.                                      | 1            | 1             |                 |
| 19. Маленькая страна. Экологическая акция.                         | 1            |               | 1               |
| 20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.                | 1            |               | 1               |
| 21. Они защищают Родину. Конкурс стихов.                           | 1            |               | 1               |
| 22. Загляните в мамыны глаза. Праздник.                            | 1            |               | 1               |
| 23. Встречаем Масленицу.                                           | 1            |               | 1               |
| 24. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. | 1            |               | 1               |
| 25. Слушаем сказки моей бабушки.                                   | 1            | 1             |                 |
| 26. Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.                   | 1            |               | 1               |
| 27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.                     | 1            |               | 1               |
| 28. В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.                 | 1            | 1             |                 |

|                                                   |   |   |   |
|---------------------------------------------------|---|---|---|
| 29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.  | 1 |   | 1 |
| 30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. | 1 | 1 |   |
| 31. Десант чистоты и порядка.                     | 1 |   | 1 |
| 32. Самый красивый школьный двор. Акция.          | 1 |   | 1 |
| 33. С чего начинается Родина? КВН                 | 1 |   | 1 |

**2класс «Моя Малая Родина» - 35 ч**

| <b>Тема по программе. Тема и номер урока.</b>                    | <b>Всего</b> | <b>Тео-<br/>рия</b> | <b>Прак-<br/>тика</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Урок Мира.                                                    | 1            | 1                   |                       |
| 2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).       | 1            | 1                   |                       |
| 3. Обязанности ученика в школе. Беседа.                          | 1            | 1                   |                       |
| 4. Осень в родном городе. Фотоконкурс.                           | 1            |                     | 1                     |
| 5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.                   | 1            | 1                   |                       |
| 6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.                     | 1            | 1                   |                       |
| 7. Родной край в древности. Экскурсия в музей.                   | 1            | 1                   |                       |
| 8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.          | 1            | 1                   |                       |
| 9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.                        | 1            |                     | 1                     |
| 10. Мой портфель. Игра – экспромт.                               | 1            |                     | 1                     |
| 11. Моя любимая мамочка. Презентация.                            | 1            |                     | 1                     |
| 12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)                        | 1            | 1                   |                       |
| 13. Мой любимый город. Беседа.                                   | 1            | 1                   |                       |
| 14. Наш город. Конкурс визиток.                                  | 1            |                     | 1                     |
| 15. О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков. | 1            |                     | 1                     |
| 16. Самый уютный класс. Конкурс.                                 | 1            |                     | 1                     |
| 17. Экология нашего города. Беседа.                              | 1            | 1                   |                       |
| 18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.               | 1            |                     | 1                     |
| 19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.          | 1            | 1                   |                       |
| 20. Мы и наши права. Урок – игра.                                | 1            |                     | 1                     |
| 21. Игры на развитие произвольных процессов.                     | 1            |                     | 1                     |
| 22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.               | 1            |                     | 1                     |
| 23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.       | 1            |                     | 1                     |
| 24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.                    | 1            |                     | 1                     |

|                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 25. Широкая Масленица. Игра.                                                  | 1 |   | 1 |
| 26. Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.                          | 1 |   | 1 |
| 27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.                               | 1 |   | 1 |
| 28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.                           | 1 |   | 1 |
| 29. День птиц. Выставка рисунков.                                             | 1 |   | 1 |
| 30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей. | 1 | 1 |   |
| 31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.                     | 1 | 1 |   |
| 32. Открытка ветерану. Акция.                                                 | 1 |   | 1 |
| 33. Десант чистоты и порядка.                                                 | 1 |   | 1 |
| 34. Знай и люби свой край. Викторина.                                         | 1 |   | 1 |
| 35. Итоговое занятие                                                          | 1 |   |   |

### 3 Класс «Россия – Родина моя» - 35ч

| Тема по программе. Тема и номер урока.                                           | Всего | Теория | Практика |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1. Урок милосердия и доброты.                                                    | 1     | 1      |          |
| 2. Знакомства с символами Российского государства.                               | 1     | 1      |          |
| 3. Мой класс – моя семья. Беседа.                                                | 1     | 1      |          |
| 4. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.                            | 1     | 1      |          |
| 5. Ты и твои друзья. Игра.                                                       | 1     |        | 1        |
| 6. В гостях у предков. Сказочный марафон.                                        | 1     |        | 1        |
| 7. Откуда я родом. Архивные раскопки.                                            | 1     |        | 1        |
| 8. Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.                       | 1     |        | 1        |
| 9. Осень в родном городе. Фотоконкурс.                                           | 1     |        | 1        |
| 10. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.                             | 1     | 1      |          |
| 11. Вежливая улица. Викторина.                                                   | 1     |        | 1        |
| 12. Каков я в школе? Анкетирование.                                              | 1     |        | 1        |
| 13. Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.                             | 1     | 1      |          |
| 14. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1     |        | 1        |
| 15. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.                                  | 1     |        | 1        |
| 16. Сценки из школьной жизни.                                                    | 1     |        | 1        |
| 17.Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс                       | 1     |        | 1        |

|                                                                              |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| песен под караоке.                                                           |   |   |   |
| 18. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.                                 | 1 |   | 1 |
| 19. Мои любимые книги. Выставка книг.                                        | 1 |   | 1 |
| 20. Мы все такие разные. Конкурс рисунков.                                   | 1 |   | 1 |
| 21. Почему меня так называли. Презентация.                                   | 1 |   | 1 |
| 22. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.                               | 1 | 1 |   |
| 23. Пожилые люди – мудрые люди. Выставка.                                    | 1 |   | 1 |
| 24. Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.                                  | 1 |   | 1 |
| 25. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.                      | 1 |   | 1 |
| 26. Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.                               | 1 |   | 1 |
| 27. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.                   | 1 | 1 |   |
| 28. По каким правилам мы живем. Игра.                                        | 1 |   | 1 |
| 29. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |   |
| 30. Новогодние зарисовки. Конкурс газет.                                     | 1 |   | 1 |
| 31. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.    | 1 |   | 1 |
| 32. Новогодняя сказка. Праздник.                                             | 1 |   | 1 |
| 33. Флаги России. Беседа с творческим заданием.                              | 1 | 1 |   |
| 34. Кто что любит и умеет делать. Викторина.                                 | 1 |   | 1 |
| 35. Итоговое занятие                                                         | 1 |   |   |

***4класс- «Я гражданин России»***

| <b>Тема по программе. Тема и номер урока.</b>                  | <b>Всего</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1. Поговорим о толерантности.                                  | 1            | 1             |                 |
| 2. Кто я? Какой я? Беседа с творческим заданием                | 1            | 1             |                 |
| 3. Символика России.                                           | 1            | 1             |                 |
| 4. Символы нашего края.                                        | 1            | 1             |                 |
| 5. Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 1            |               | 1               |
| 6. Моя семья. Мини – проект.                                   | 1            |               | 1               |
| 7. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.                 | 1            |               | 1               |

|                                                                   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 8. Десант чистоты и порядка.                                      | 1 |   | 1 |
| 9. В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.      | 1 | 1 |   |
| 10. Я и мой класс. Конкурс рисунков.                              | 1 |   | 1 |
| 11. Продолжаем изучать Школьный Устав.                            | 1 | 1 |   |
| 12. Игры с младшим братом (сестрой).                              | 1 |   | 1 |
| 13. Правила жизни. Беседа с элементами игры.                      | 1 | 1 |   |
| 14. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».           | 1 | 1 |   |
| 15. Тест «Познай себя».                                           | 1 |   | 1 |
| 16. Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.                 | 1 |   | 1 |
| 17. От вершины к корням. Из истории появления законов.            | 1 | 1 |   |
| <b>18.</b> Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 1 | 1 |   |
| 19. День пожилого человека. Акция «Доброта души».                 | 1 |   | 1 |
| 20. Песни бабушек. Конкурс песен.                                 | 1 |   | 1 |
| 21. Правила счастливого человека. Психологический практикум.      |   |   | 1 |
| 22. Откуда я родом. Презентация.                                  | 1 |   | 1 |
| 23. Зачем нужно учиться в школе. Диспут.                          | 1 |   | 1 |
| 24. Мой город. Конкурс сочинений.                                 | 1 |   | 1 |
| 25. Путешествие в страну Законию. Викторина.                      | 1 |   | 1 |
| 26. Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.          | 1 | 1 |   |
| 27. Хочу и надо. Беседа с элементами игры.                        | 1 | 1 |   |
| 28. Основной закон жизни нашего государства. Беседа.              | 1 | 1 |   |
| 29. Я и моя семья. Фотовыставка.                                  | 1 |   | 1 |
| 30. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.                    | 1 |   | 1 |
| 31. Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие. | 1 |   | 1 |
| 32. Новый год шагает по планете. Презентация.                     | 1 |   | 1 |
| 33. Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.              | 1 | 1 |   |
| 34. Самое сильное звено. Игровая программа.                       | 1 |   | 1 |
| 35 Итоговое занятие                                               | 1 |   |   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им.братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Ибашева С.И./  
ФИО

Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2018 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФИО

Приказ №\_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Направление: научно-познавательное направление.  
«Занимательная грамматика»**

Срок реализации программы – 4 года.  
Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С.И., учитель начальных классов  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **І . Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *исполнителя).*

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### ***Основные виды деятельности учащихся:***

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

### **Слово**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

### **Предложение**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

### **Текст**

Отличие текста от набора предложений.

**Каллиграфия.** Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**Анализ эффективности программы факультативного курса:** диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце); анализ занятий проведенных по плану; разработка рекомендаций.

## **II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема3-4 .** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### **Тема 5.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### **Тема 6.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Тема7.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

#### **Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

#### **Тема 11.** *Встреча с Радугой.(1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

#### **Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

#### **Тема13.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

#### **Тема 14.** *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17. В удивительном городе Неслове. (1ч.)**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22. На карнавале слов (2ч.).**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25. Новое представление. (1ч.)**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26. Необычный урок. (1ч.)**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28. В Клубе весёлых человечков (1ч.).**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали?** (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31. Экскурсия в прошлое.** (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32. Полёт в будущее.** (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 33. Итоговое занятие.** (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **2 класс (35 часов)**

**Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)** Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов» (3 часа)** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи (5 часов)** Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Упражнения для закрепления (7 часов)** Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## **3 класс (35 часов)**

**Дружим с грамматикой (17 часов)** Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли

ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

**Дружим с орфографией(5 часов)** А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

**Изучаем части страны «Речь» (13 часов)** Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

#### **4 класс(35 часов)**

**Состав слова(2)** Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

**Образование слов(4 часа)** Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Главные и второстепенные члены предложения(2 часа)** Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

**Признаки частей речи(25 часов)** Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы.**

**1 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                            |   |
|----------|------------------------------------------------|---|
| 1        | В мире безмолвия и неведомых звуков.           | 1 |
| 2        | В страну слов. Первые встречи.                 | 1 |
| 3-4      | К тайнам волшебных слов.                       | 1 |
| 5        | Выбор друзей в Стране Слов                     | 1 |
| 6        | К несметным сокровищам Станы Слов.             | 1 |
| 7        | Чудесные превращения слов.                     | 1 |
| 8-9      | В гости к Алфавиту.                            | 2 |
| 10       | К тайнам звуков и букв.                        | 1 |
| 11       | Встреча с Радугой.                             | 1 |
| 12       | В Страну Говорящих Скал.                       | 1 |
| 13       | В глубь веков на Машине времени.               | 1 |
| 14       | В Королевстве ошибок.                          | 1 |
| 15       | В Страну Слогов.                               | 1 |
| 16       | Неожиданная остановка в пути.                  | 1 |
| 17       | В удивительном городе Неслове.                 | 1 |
| 18-19    | Чудеса в Стране Слов.                          | 2 |
| 20       | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 21-22    | На карнавале слов.                             | 2 |
| 23       | В Театре близнецов.                            | 1 |
| 24       | Конкурс знающих.                               | 1 |

|       |                                                   |   |
|-------|---------------------------------------------------|---|
| 25    | Новое представление.                              | 1 |
| 26    | Необычный урок.                                   | 1 |
| 27    | Следопыты развлекают гостей.                      | 1 |
| 28    | В Клубе весёлых человечков.                       | 1 |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так называли? | 2 |
| 31    | Экскурсия в прошлое.                              | 1 |
| 32    | Полёт в будущее.                                  | 1 |
| 33    | Итоговое занятие.                                 | 1 |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                                  | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.                                       | 1               |
| 2        | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Раскол-дуй слово”, “Да-нет”.                                          | 1               |
| 3        | Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.                                    | 1               |
| 4        | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.                                                                 | 1               |
| 5        | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются<br>Игра – сказка “Пропавшие имена”.                                            | 1               |
| 6        | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”                                   | 1               |
| 7        | Грамматическое домино”.<br>Игры Деда Буквоеда.                                                                                        | 1               |
| 8        | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”                                                    | 1               |
| 9        | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.   | 1               |
| 10       | Легкие головоломки. Технология составление головоломок.                                                                               | 1               |
| 11       | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.                                                                            | 1               |
| 12       | Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.                                                                       | 1               |
| 13       | «Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).                               | 1               |
| 14       | Играем в загадки. Технология составления загадок.                                                                                     | 1               |
| 15       | Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” | 1               |
| 16       | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в                                                                  | 1               |

|    |                                                                                                                                                                 |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.                                                                      |   |
| 17 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | 1 |
| 18 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.<br>Добрый “волшебник” - Ударение.                                                    | 1 |
| 19 | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.                                                                                          | 1 |
| 20 | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.                                                                                        | 1 |
| 21 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.                                                            | 1 |
| 22 | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”                                                                              | 1 |
| 23 | Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)                                                                             | 1 |
| 24 | Приключения в стране “Имя существительное”.                                                                                                                     | 1 |
| 25 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.                                                                                                 | 1 |
| 26 | Приключения в стране “Имя прилагательное”.                                                                                                                      | 1 |
| 27 | Дружба имени существительного с прилагательным                                                                                                                  | 1 |
| 28 | Дружба имени существительного с именем прилагательным.                                                                                                          | 1 |
| 29 | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!                                                                                           | 1 |
| 30 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”                           | 1 |
| 31 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.                                                                                             | 1 |
| 32 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.                                                                   | 1 |
| 33 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.                                                                   | 1 |
| 34 | Крылатые слова и выражения.                                                                                                                                     | 1 |
| 35 | Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.                                                                                       | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Хорошо ли ты знаешь грамматику?<br>Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | 1            |
| 2     | Сокровища родного языка.<br>Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.                                | 1            |
| 3     | Незаменимый мягкий знак.                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| 4     | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 5     | Хорошо ли ты знаешь алфавит?                                                                                                                                                                                                   | 1            |

|    |                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). |   |
| 6  | Волшебник “Ударение”.                                                                                                               | 1 |
| 7  | Из чего же, из чего же состоят слова?                                                                                               | 1 |
| 8  | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.<br>Как корень слова учил окончания уму – разуму.                            | 1 |
| 9  | В стране парных звонких и глухих согласных.                                                                                         | 1 |
| 10 | В стране парных звонких и глухих согласных.                                                                                         | 1 |
| 11 | В стране одиноких согласных.                                                                                                        | 1 |
| 12 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).                                                                  | 1 |
| 13 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).                                                                  | 1 |
| 14 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).                                                                         | 1 |
| 15 | Иногда согласные играют с нами в прятки.<br>Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).                 | 1 |
| 16 | Новые друзья корней – приставки.                                                                                                    | 1 |
| 17 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).                                              | 1 |
| 18 | Слова – части речи.                                                                                                                 | 1 |
| 19 | Имя существительное – часть страны Речь                                                                                             | 1 |
| 20 | Как у существительных род появился.                                                                                                 | 1 |
| 21 | Доброе утро, имя прилагательное!                                                                                                    | 1 |
| 22 | Имя прилагательное – часть страны Речь.                                                                                             | 1 |
| 23 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).                                           | 1 |
| 24 | Глагол – часть страны Речь.                                                                                                         | 1 |
| 25 | Глагол – часть страны Речь.                                                                                                         | 1 |
| 26 | Глагол и его друзья.                                                                                                                | 1 |
| 27 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).                                                             | 1 |
| 28 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков.<br>( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).                                        | 1 |
| 29 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).                                                                           | 1 |
| 30 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!                                                                                              | 1 |
| 31 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!                                                                                              | 1 |
| 32 | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).<br>Рассказ – беседа о роли орфографии.                                                 | 1 |
| 33 | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.                             | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.                                                                   | 1 |
| 35 | Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.                                                                    | 1 |

**4 класс**

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Хорошо ли ты знаешь грамматику?                                                                                     | 1               |
| 2        | Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).                                              | 1               |
| 3        | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?                                                              | 1               |
| 4        | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.                                                    | 1               |
| 5        | Как морфология порядок навела.<br>(О частях речи).                                                                  | 1               |
| 6        | Имя существительное – часть страны Речь.                                                                            | 1               |
| 7        | Сказка о падежах. Этимология названий падежей.                                                                      | 1               |
| 8        | Слово одно, а значений - несколько.<br>(О многозначных словах).                                                     | 1               |
| 9        | Слова – тезки. (Омонимы).                                                                                           | 1               |
| 10       | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).                                                | 1               |
| 11       | Слова с противоположным значением. (Антонимы).                                                                      | 1               |
| 12       | Хорошо ли ты знаешь имя существительное?                                                                            | 1               |
| 13       | Очень интересное – имя прилагательное.                                                                              | 1               |
| 14       | Имя прилагательное – часть страны Речь.                                                                             | 1               |
| 15       | Словарное богатство родного языка.                                                                                  | 1               |
| 16       | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?                                                                             | 1               |
| 17       | Универсальные заменители. (Назначение местоимений).                                                                 | 1               |
| 18       | Глагол – часть страны Речь.                                                                                         | 1               |
| 19       | Сказка о глаголе, о спряжении глагола.                                                                              | 1               |
| 20       | Глагол и его друзья.                                                                                                | 1               |
| 21       | Глагол – настоящий богач среди частей речи.                                                                         | 1               |
| 22       | Сила любви. НЕ с глаголами.                                                                                         | 1               |
| 23       | Откуда появились глаголы – исключения?                                                                              | 1               |
| 24       | Хорошо ли ты знаешь глагол?                                                                                         | 1               |
| 25       | Хорошо ли ты знаешь глагол?                                                                                         | 1               |
| 26       | В царстве наречий.                                                                                                  | 1               |
| 27       | В царстве наречий.                                                                                                  | 1               |
| 28       | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.<br>Ссора предлогов со всеми словами.<br>Служебное положение частиц. | 1               |
| 29       | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.<br>Ссора предлогов со всеми словами.<br>Служебное положение частиц. | 1               |
| 30       | Хорошо ли ты знаешь части речи?                                                                                     | 1               |
| 31       | Хорошо ли ты знаешь части речи?                                                                                     | 1               |
| 32       | Слова – родственники. (Об однокоренных словах).                                                                     | 1               |
| 33       | Слова – родственники. (Об однокоренных словах).                                                                     | 1               |
| 34       | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.                                                                           | 1               |
| 35       | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.                                                                           | 1               |
|          |                                                                                                                     |                 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Ибашева С.И./  
ФИО

Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_ 2018 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_2018 г

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФИО

Приказ №\_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_2018 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Направление: научно-познавательное направление.  
«Юный математик»**

Срок реализации программы – 4 года.  
Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составила: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С. И., учитель начальных классов  
Аптыкова Н. П., учитель начальных классов

## **І . Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию ) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник ,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### ***Предметные результаты:***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

## **II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа курса состоит из таких разделов:

### **ПЕРВЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ**

**Числа от 1 до 20:** составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки

**Геометрия на плоскости и в пространстве:** сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части;

составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам

**Разные задачи :** взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)

### **ВТОРОЙ ГОД ЗАНЯТИЙ**

**Числа от 1 до 100:** составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды

**Взвешивание, переливание, распиливание**

**Задания геометрического содержания:** взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

**Математическая олимпиада**

### **ТРЕТИЙ ГОД ЗАНЯТИЙ**

**Числа от 1 до 1000:** чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с за-

данным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание; задачи-шутки, кроссворды

**Взвешивание, переливание, распиливание**

**Задания геометрического содержания:** вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур

**Разные задачи**

**Математическая олимпиада**

#### **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЗАНЯТИЙ**

**Числа, которые больше 1000:** арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

**Логические задачи (Логика и смекалка):** задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

**Задания геометрического содержания:** деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур

по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план

**Шашки. Турнир по игре в шашки**

**Математическая олимпиада**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы.**

**1 класс**

| <b>п/п</b> | <b>Тема</b>                           | <b>Кол-во часов</b> |
|------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1.         | Числа от 1 до 20                      |                     |
| 2.         | Логические задачи (Логика и смекалка) |                     |
| 3.         | Геометрия плоскости и в пространстве  |                     |
| 4.         | Разные задачи                         |                     |
| 5.         | <b>Итого</b>                          | 33                  |

**2 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                            | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 1.               | Числа от 1 до 100                      | 13 ч                |
| 2.               | Логические задачи (Логика и смекалка)  | 8 ч                 |
| 3.               | Взвешивание, переливание, распиливание | 2 ч                 |
| 4.               | Задания геометрического содержания     | 9 ч                 |
| 5.               | Математическая олимпиада               | 3 ч                 |
|                  | <b>Итого</b>                           | 35 ч                |

**3 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                               | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| 1.               | Числа от 1 до 1000                        | 10 ч                |
| 2.               | Логические задачи (Логика и смекалка)     | 9 ч                 |
| 3.               | Взвешивание, переливание,<br>Распиливание | 2 ч                 |
| 4.               | Задания геометрического содержания        | 5 ч                 |
| 5.               | Разные задачи                             | 6 ч                 |
| 6.               | Математическая олимпиада                  | 3 ч                 |
|                  | <b>Итого</b>                              | 35 ч                |

**4 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                           | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1.               | Числа, которые больше 1000            | 9 ч                 |
| 2.               | Логические задачи (Логика и смекалка) | 11 ч                |
| 3.               | Задания геометрического содержания    | 10 ч                |
| 4.               | Шашки. Турнир по игре в шашки         | 2 ч                 |
| 5.               | Математическая олимпиада              | 3 ч                 |
|                  | <b>Итого</b>                          | 35 ч                |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им.братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Ибашева С.И./  
ФИО

Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2018 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_2018 г

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФИО

Приказ №\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_2018 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Направление: научно-познавательное.  
«Школа общения»**

Срок реализации программы – 4 года.

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С. И., учитель начальных классов.  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **I . Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### *1.Изменения в модели поведения школьника:*

-проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### *3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

## II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитания умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

### Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

### Задачи программы по модулям:

#### Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

#### Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

#### Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

#### Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

#### Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

| Модули |                |                   |              |                  |
|--------|----------------|-------------------|--------------|------------------|
|        | I четверть     | II четверть       | III четверть | IV четверть      |
|        | Познавательные | Исследовательские | Коллективное | Наблюдения, опы- |

|   | <b>процессы (9 ч)</b>        | <b>умения (7 ч)</b>             | <b>творчество (9 ч)</b>         | <b>ты и эксперименты (8ч)</b>        |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Включи память!               | Что такое исследование.         | Игра «Зоопарк»                  | Опыт «Бездонный бокал»               |
| 2 | Секрет порядка.              | Наблюдение и наблюдательность.  | Игра «Подготовка к состязаниям» | Опыты «На что способен наш мозг»     |
| 3 | Стань лучшим!                | Острый взгляд                   | Игра «Гуляющие цыплята»         | Опыт «Надорванная полоска»           |
| 4 | Стань лучшим!                | Что такое эксперимент.          | Игра «Пиктографическое письмо»  | Опыт «Почему не выливается»          |
| 5 | В гости к пчёлам.            | Экспериментирование.            | Игра «Сочинение рассказов»      | Опыт «Варёное и крутое яйцо»         |
| 6 | Полцарства за ковёр!         | Гипотезы и провокационные идеи. | Игра «Фабрика игрушек»          | Опыт «Лимон надувает воздушный шар»  |
| 7 | Следопыты на месте не сидят! | Учимся вырабатывать гипотезы.   | Игра «Наша любимая сказка»      | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» |
| 8 | Шпионы опять шпионят.        |                                 | Игра «Сказочный поезд»          | Резервный урок                       |
| 9 | К настоящим волшебникам!     |                                 | Игра «Подводное царство»        |                                      |

## 2 класс

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям.

| <b>Модули</b> |                                      |                                                                                                            |                                                          |                                                         |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|               | <b>I четверть</b>                    | <b>II четверть</b>                                                                                         | <b>III четверть</b>                                      | <b>IV четверть</b>                                      |
|               | <b>Познавательные процессы (9 ч)</b> | <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>                                                                      | <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> | <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (8ч)</b>            |
| 1             | Задания для агента 007.              | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.                                                    | Мини-курс «Тайны великих открытий»                       | Опыт «Невидимые чернила»                                |
| 2             | Верни всё на свои места.             | Методы исследования.                                                                                       | Мини-курс «Тайны великих открытий»                       | Опыты «Картофельные штампы»                             |
| 3             | Раз словечко, два словечко.          | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | Мини-курс «К царю всех наук»                             | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него» |
| 4             | Все в Цифропарк!                     | Учимся работать с книгой.                                                                                  | Мини-курс «Там на неведомых дорожках»                    | Опыт «Пуговица - погремушка»                            |

|    |                                |                                                                                 |                                                                                                                |                                   |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 5  | В стране Вымыш-<br>ляндии.     | Учимся работать с<br>научным текстом.                                           | Мини-курс «От<br>древнего человека<br>до наших дней»                                                           | Опыт «Цветы лото-<br>са»          |
| 6  | Наколдуй себе<br>сказку!       | Учимся работать с<br>научно-<br>познавательной лите-<br>ратурой.                | Учимся работать с<br>Папкой исследова-<br>теля. Презентация<br>промежуточных<br>результатов иссле-<br>дования» | Опыт «Как выйти<br>сухим из воды» |
| 7  | Фокусы с числами<br>и буквами. | Практическое занятие<br>по использованию<br>метода анкетирова-<br>ния и опроса. | Учимся работать с<br>Папкой исследова-<br>теля. Презентация<br>промежуточных<br>результатов иссле-<br>дования» | Опыт «Чудесные<br>спички»         |
| 8  | Чёрные и белые.                |                                                                                 | Как подготовить<br>защиту исследова-<br>тельской работы.                                                       | Резервный урок                    |
| 9  | В стране Звуков и<br>Цветов.   |                                                                                 | Презентация ре-<br>зультатов исследо-<br>вания на «Школе<br>исследователя»                                     |                                   |
| 10 |                                |                                                                                 | НПК младших<br>школьников «Мо-<br>лодость. Творче-<br>ство. Талант»                                            |                                   |

### 3 класс

**Цель:** развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

| Модули |                                  |                                                                                                                           |                                                         |                                               |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        | I четверть                       | II четверть                                                                                                               | III четверть                                            | IV четверть                                   |
|        | Познавательные<br>процессы (9 ч) | Исследовательские<br>умения (7 ч)                                                                                         | Самостоятельная<br>исследовательская<br>практика (10 ч) | Наблюдения, опы-<br>ты и эксперименты<br>(8ч) |
| 1      | Детективы, за ра-<br>боту!       | Учимся задавать во-<br>просы. Описатель-<br>ный, каузальный,<br>субъективный, вооб-<br>ражаемый и оценоч-<br>ный вопросы. | Мини-курс «Загад-<br>ки «философского<br>камня».        | Опыт «кто силь-<br>нее».                      |
| 2      | Фокусы-покусы.                   | Учимся задавать во-<br>просы. Описатель-                                                                                  | Мини-курс. «Чуде-<br>са человеческого                   | Эксперимент с лу-<br>чом света. Заполне-      |

|    |                                    |                                                  |                                                                                      |                                                                                    |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | ный, каузальный, субъективный.                   | тела».                                                                               | ние протокола эксперимента.                                                        |
| 3  | Взялись за руки слова.             | Воображаемые и оценочные вопросы.                | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»                      | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента                |
| 4  | Художник – на обеде. Мы – за него! | Учимся работать с исследовательским фартуком.    | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»                                | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.             |
| 5  | Собери сокровища.                  | Метод шести думательных шляп. Кластер.           | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»                                          | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента. |
| 6  | Без чего не обойтись?              | Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», «Паучок». | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента             |
| 7  | Мир интересно-стей. Найди свою.    | Учимся строить схемы.                            | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | Опыт «Танцующая фольга»                                                            |
| 8  | Сначала думай – потом говори!      |                                                  | Подготовка к защите исследовательской работы                                         | Резервный урок.                                                                    |
| 9  | Сначала думай – потом говори!      |                                                  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя».   |                                                                                    |
| 10 |                                    |                                                  | НПК младших школьников «Молодость, Творчество. Талант».                              |                                                                                    |

#### 4 класс

| Модули |                |                   |                 |                   |
|--------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|        | I четверть     | II четверть       | III четверть    | IV четверть       |
|        | Познавательные | Исследовательские | Самостоятельная | Наблюдения, опыты |

|   | процессы (9 ч)                  | умения (7 ч)                                          | исследовательская практика (10 ч)                                                                                            | и эксперименты (8ч)                                                                                                    |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Поймай шпиона.                  | Культура мышления.                                    | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»          | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.                                                     |
| 2 | Сокровища ума.                  | Научная теория.                                       | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»                                            | Опыт «Сильная газета»                                                                                                  |
| 3 | Миллион за правильное слово!    | Практическое занятие по проверке собственных гипотез. | Мини-курс. «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»                                                               | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»                                                                           |
| 4 | Один взгляд, и ключ найден!     | Ассоциации и аналогии.                                | Мини-курс. «Такой незнакомый знакомый русский язык»                                                                          | Эксперимент «Домашняя газированная вода»                                                                               |
| 5 | Волшебный дизайнер.             | Генерирование идей.                                   | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения». |
| 6 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Учимся оценивать идеи.                                | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.)                            | Эксперимент «Утопии съешь»                                                                                             |
| 7 | Стой, кто идёт? Отгадай пароль. | Суждения, умозаключения, выводы.                      | Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов                                           | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.                                                                  |

|    |                            |  |                                                                                    |                 |
|----|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                            |  | исследования.)                                                                     |                 |
| 8  | Для любителей приключений. |  | Подготовка к защите исследовательской работы.                                      | Резервный урок. |
| 9  | За работу, словом!         |  | Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя». |                 |
| 10 |                            |  | НПК младших школьников «Молодость. Творчество. Талант».                            |                 |

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 классе**

| <b>№ пп</b>                                  | <b>Наименование модулей и тем</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Теоретич.\практич.</b> | <b>Ауд/з</b> | <b>Неауд/з</b> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------|----------------|
| <b>Познавательные процессы (9 ч)</b>         |                                     |                         |                           |              |                |
| 1                                            | Включи память!                      | 1                       | п                         | 1            |                |
| 2                                            | Секрет порядка.                     | 1                       | т                         | 1            |                |
| 3,4                                          | Стань лучшим!                       | 2                       | п                         |              | 1              |
| 5                                            | В гости к пчёлам.                   | 1                       | п                         | 1            |                |
| 6                                            | Полцарства за ковёр!                | 1                       | п                         |              | 1              |
| 7                                            | Следопыты на месте не сидят!        | 1                       | п                         |              | 1              |
| 8                                            | Шпионы опять шпионят.               | 1                       | п                         |              | 1              |
| 9                                            | К настоящим волшебникам!            | 1                       | п                         |              | 1              |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>        |                                     |                         |                           |              |                |
| 1                                            | Что такое исследование              | 1                       | т                         | 1            |                |
| 2                                            | Наблюдение и наблюдательность       | 1                       | т,п                       | 1            |                |
| 3                                            | Острый глаз                         | 1                       | п                         |              | 1              |
| 4                                            | Что такое эксперимент.              | 1                       | т                         |              | 1              |
| 5                                            | Экспериментирование.                | 1                       | п                         |              | 1              |
| 6                                            | Гипотезы и провокационные идеи.     | 1                       | т, п                      | 1            |                |
| 7                                            | Учимся вырабатывать гипотезы.       | 1                       | п                         |              | 1              |
| <b>Коллективное творчество (10 ч)</b>        |                                     |                         |                           |              |                |
| 1                                            | Игра «Зоопарк».                     | 1                       | п                         |              | 1              |
| 2                                            | Игра «Подготовка к состязаниям».    | 1                       | п                         |              | 1              |
| 3                                            | Игра «Гуляющие цыплята».            | 1                       | п                         |              | 1              |
| 4                                            | Игра «Пиктографическое письмо».     | 1                       | п                         |              | 1              |
| 5                                            | Игра «Сочинение рассказов»          | 1                       | п                         |              | 1              |
| 6                                            | Игра «Фабрика игрушек»              | 1                       | п                         |              | 1              |
| 7                                            | Игра «Наша любимая сказка»          | 1                       | п                         |              | 1              |
| 8                                            | Игра «Сказочный поезд»              | 1                       | п                         |              | 1              |
| 9, 10                                        | Игра «Подводное царство»            | 2                       | п                         |              | 1              |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (7ч)</b> |                                     |                         |                           |              |                |
| 1                                            | Опыт «Бездонный бокал»              | 1                       | т, п                      |              | 1              |
| 2                                            | Опыты «На что способен наш мозг»    | 1                       | т, п                      | 1            |                |
| 3                                            | Опыт «Надорванная полоска»          | 1                       | т, п                      |              | 1              |
| 4                                            | Опыт «Почему стакан не выливается»  | 1                       | т, п                      |              | 1              |
| 5                                            | Опыт «Вареное и сырое яйцо»         | 1                       | т, п                      |              | 1              |
| 6                                            | Опыт «Лимон надувает воздушный шар» | 1                       | т, п                      |              | 1              |

|       |                                      |    |      |   |    |
|-------|--------------------------------------|----|------|---|----|
| 7     | Опыт «Может ли кипеть холодная вода» | 1  | т, п |   | 1  |
| Итого |                                      | 33 |      | 8 | 25 |

**2 класс**

| №<br>пп                                                  | Наименование модулей и тем                                                                                 | Количество часов | Теоретич.\практич. | Ауд/з | Неауд/з |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------|---------|
| <b>Познавательные процессы (9ч)</b>                      |                                                                                                            |                  |                    |       |         |
| 1                                                        | Задания для агента 007.                                                                                    | 1                | п                  |       | 1       |
| 2                                                        | Верни всё на свои места.                                                                                   | 1                | п                  | 1     |         |
| 3                                                        | Раз словечко, два словечко.                                                                                | 1                | п                  | 1     |         |
| 4                                                        | Все в Цифропарк!                                                                                           | 1                | п                  | 1     |         |
| 5                                                        | В стране Вымышляндии.                                                                                      | 1                | п                  | 1     |         |
| 6                                                        | Наколдуй себе сказку!                                                                                      | 1                | п                  | 1     |         |
| 7                                                        | Фокусы с числами и буквами.                                                                                | 1                | п                  |       | 1       |
| 8                                                        | Чёрные и белые.                                                                                            | 1                | п                  |       | 1       |
| 9                                                        | В стране Звуков и Цветов.                                                                                  | 1                | п                  |       | 1       |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>                    |                                                                                                            |                  |                    |       |         |
| 1                                                        | Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.                                                    | 1                | т                  | 1     |         |
| 2                                                        | Методы исследования.                                                                                       | 1                | т, п               |       | 1       |
| 3                                                        | Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. | 1                | п                  | 1     |         |
| 4                                                        | Учимся работать с книгой.                                                                                  | 1                | т, п               |       | 1       |
| 5                                                        | Учимся работать с научным текстом.                                                                         | 1                | т, п               |       | 1       |
| 6                                                        | Учимся работать с научно-познавательной литературой.                                                       | 1                | т, п               |       | 1       |
| 7                                                        | Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.                                       | 1                | п                  |       | 1       |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> |                                                                                                            |                  |                    |       |         |
| 1                                                        | Мини-курс «Тайны великих открытий»                                                                         | 1                | т, п               |       | 1       |
| 2                                                        | Мини-курс «Тайны великих открытий»                                                                         | 1                | т, п               |       | 1       |
| 3                                                        | Мини-курс «К царице всех наук»                                                                             | 1                | т                  |       | 1       |
| 4                                                        | Мини-курс «Там на неведомых дорожках»                                                                      | 1                | т                  |       | 1       |
| 5                                                        | «От древнего человека до наших дней».                                                                      | 1                | т                  |       | 1       |
| 6                                                        | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных ре-                                      | 1                | п                  | 1     |         |

|                                               |                                                                                             |    |      |    |    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|
|                                               | зультатов исследования.                                                                     |    |      |    |    |
| 7                                             | Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1  | п    | 1  |    |
| 8                                             | Как подготовить защиту исследовательской работы.                                            | 1  | п    |    | 1  |
| 9                                             | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»                               | 1  | п    |    | 1  |
| 10                                            | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»          | 1  | п    |    | 1  |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (9 ч)</b> |                                                                                             |    |      |    |    |
| 1                                             | Опыт «Невидимые чернила»                                                                    | 1  | т, п |    | 1  |
| 2                                             | Опыты «Картофельные штампы»                                                                 | 1  | т, п | 1  |    |
| 3                                             | Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»                                     | 1  | т, п |    | 1  |
| 4                                             | Опыт «Пуговица – погремушка».                                                               | 1  | т, п | 1  |    |
| 5                                             | Опыт «Цветы лотоса»                                                                         | 1  | т, п |    | 1  |
| 6                                             | Опыт «Как выйти сухим из воды»                                                              | 1  | т, п |    | 1  |
| 7                                             | Опыт «Чудесные спички»                                                                      | 1  | т, п |    | 2  |
| 8                                             | Резервный урок                                                                              | 1  | п    | 1  |    |
| 9                                             | Творческий урок                                                                             | 1  |      |    |    |
| Итого                                         |                                                                                             | 35 |      | 12 | 23 |

### 3 класс

| №<br>пп                               | Наименование модулей и тем                                                                     | Количество часов | Теоретич.\практич. | Ауд/з | Неауд/з |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------|---------|
| <b>Познавательные процессы (9ч)</b>   |                                                                                                |                  |                    |       |         |
| 1                                     | Детективы, за работу!                                                                          | 1                | п                  |       | 1       |
| 2                                     | Фокусы-покусы.                                                                                 | 1                | п                  | 1     |         |
| 3                                     | Взялись за руки слова.                                                                         | 1                | п                  | 1     |         |
| 4                                     | Художник – на обеде. Мы – за него!                                                             | 1                | п                  |       | 1       |
| 5                                     | Собери сокровища.                                                                              | 1                | п                  |       | 1       |
| 6                                     | Без чего не обойтись?                                                                          | 1                | п                  | 1     |         |
| 7                                     | Мир интересностей. Найди свою.                                                                 | 1                | п                  | 1     |         |
| 8, 9                                  | Сначала думай – потом говори!                                                                  | 2                | п                  | 2     |         |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b> |                                                                                                |                  |                    |       |         |
| 1                                     | Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы | 1                | т                  | 1     |         |
| 2                                     | Учимся задавать вопросы. Описатель-                                                            | 1                | п                  | 1     |         |

|                                                          |                                                                                      |   |      |   |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|---|
|                                                          | ный, каузальный, субъективный.                                                       |   |      |   |   |
| 3                                                        | Воображаемые и оценочные вопросы                                                     | 1 | п    | 1 |   |
| 4                                                        | Учимся работать с исследовательским фартуком.                                        | 1 | т, п |   | 1 |
| 5                                                        | Метод шести думательных шляп. Кластер.                                               | 1 | п    | 1 |   |
| 6                                                        | Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», «Паучок».                                     | 1 | т    | 1 |   |
| 7                                                        | Учимся строить схемы.                                                                | 1 | п    | 1 |   |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> |                                                                                      |   |      |   |   |
| 1                                                        | Мини-курс «Загадки «философского камня».                                             | 1 | т    |   | 1 |
| 2                                                        | Мини-курс «Чудеса человеческого тела».                                               | 1 | т    |   | 1 |
| 3                                                        | Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»                      | 1 | т    |   | 1 |
| 4                                                        | Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»                                | 1 | т    |   | 1 |
| 5                                                        | Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»                                          | 1 | т    |   | 1 |
| 6                                                        | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п    | 1 |   |
| 7                                                        | Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. | 1 | п    | 2 |   |
| 8                                                        | Подготовка к защите исследовательской работы.                                        | 1 | п    |   | 1 |
| 9                                                        | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».                       | 1 | п    |   | 1 |
| 10                                                       | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»   | 1 | п    |   | 1 |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (9 ч)</b>            |                                                                                      |   |      |   |   |
| 1                                                        | Опыт «Кто сильнее?».                                                                 | 1 | т, п |   | 1 |
| 2                                                        | Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.                        | 1 | т, п |   | 1 |
| 3                                                        | Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.                 | 1 | т, п |   | 1 |
| 4                                                        | Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.               | 1 | т, п |   | 1 |
| 5                                                        | Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.   | 1 | т, п |   | 1 |

|       |                                                                         |    |      |    |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|
| 6     | Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента. | 1  | т, п |    | 1  |
| 7     | Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.          | 1  | т, п | 1  |    |
| 8     |                                                                         | 1  |      |    |    |
| 9     | Резервный урок.                                                         | 1  | п    | 1  |    |
| Итого |                                                                         | 35 |      | 17 | 18 |

#### 4 класс

| №<br>пп                                                  | Наименование модулей и тем                                                                                          | Количество часов | Теоретич.практ. | Ауд/з | Неауд/з |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------|---------|
| <b>Познавательные процессы (9ч)</b>                      |                                                                                                                     |                  |                 |       |         |
| 1                                                        | Поймай шпиона                                                                                                       | 1                | п               |       | 1       |
| 2                                                        | Сокровища ума                                                                                                       | 1                | т, п            | 1     |         |
| 3                                                        | Миллион за правильное слово!                                                                                        | 1                | п               | 1     |         |
| 4                                                        | Один взгляд, и ключ найден!                                                                                         | 1                | п               | 1     |         |
| 5                                                        | Волшебный дизайнер                                                                                                  | 1                | п               |       | 1       |
| 6, 7                                                     | Стой, кто идёт? Отгадай пароль                                                                                      | 1                | п               | 1     |         |
| 8                                                        | Для любителей приключений                                                                                           | 1                | п               | 1     |         |
| 9                                                        | За работу, словоделы!                                                                                               | 1                | п               | 1     |         |
| <b>Исследовательские умения (7 ч)</b>                    |                                                                                                                     |                  |                 |       |         |
| 1                                                        | Культура мышления.                                                                                                  | 1                | т               | 1     |         |
| 2                                                        | Научная теория.                                                                                                     | 1                | т               | 1     |         |
| 3                                                        | Практическое занятие по проверке собственных гипотез.                                                               | 1                | п               |       | 1       |
| 4                                                        | Ассоциации и аналогии.                                                                                              | 1                | п               | 1     |         |
| 5                                                        | Генерирование идей.                                                                                                 | 1                | п               |       | 1       |
| 6                                                        | Учимся оценивать идеи.                                                                                              | 1                | т               | 1     |         |
| 7                                                        | Суждения, умозаключения, выводы.                                                                                    | 1                | т, п            | 2     |         |
| <b>Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)</b> |                                                                                                                     |                  |                 |       |         |
| 1                                                        | Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?» | 1                | т               |       | 1       |
| 2                                                        | Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»                                   | 1                | т               |       | 1       |
| 3                                                        | Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»                                                       | 1                | т               |       | 1       |

|                                               |                                                                                                                              |    |      |    |    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|
| 4                                             | Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»                                                                           | 1  | т    |    | 1  |
| 5                                             | Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?» | 1  | т    |    | 1  |
| 6                                             | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.                              | 1  | п    |    | 1  |
| 7                                             | Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.                              | 1  | п    |    | 1  |
| 8                                             | Подготовка к защите исследовательской работы.                                                                                | 1  | п    |    | 1  |
| 9                                             | Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».                                                               | 1  | п    |    | 1  |
| 10                                            | Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»                                           | 1  | п    |    | 1  |
| <b>Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)</b> |                                                                                                                              |    |      |    |    |
| 1                                             | Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.                                                           | 1  | т, п |    | 1  |
| 2                                             | Опыт «Сильная газета»                                                                                                        | 1  | т, п |    | 1  |
| 3                                             | Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»                                                                                 | 1  | т, п |    | 1  |
| 4                                             | Эксперимент «Домашняя газированная вода»                                                                                     | 1  | т, п |    | 1  |
| 5                                             | Эксперимент «Утопи и съешь»                                                                                                  | 1  | т, п |    | 1  |
| 6                                             | Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».       | 2  | т, п |    | 1  |
| 7                                             | Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.                                                                        | 1  | п    |    | 1  |
| 8                                             | Резервный урок                                                                                                               | 1  | п    | 1  |    |
| Итого                                         |                                                                                                                              | 35 |      | 13 | 22 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. братьев Беловых д. Тынбаево муниципального  
района Мишкинский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Ибашева С.И./  
ФИО

Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2018 г

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Яманаева М.А./  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_/ Ибатов Г.В. /  
ФИО

Приказ №\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Направление: проектная деятельность.  
«Я - исследователь»**

Срок реализации программы – 4 года.

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет.

Программу составили: Ибатова О.О., учитель начальных классов.  
Ибашева С. И. ,учитель начальных классов  
Аптыкова Н.П., учитель начальных классов.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### ***Формирование УУД***

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

#### ***Метапредметные:***

##### **Регулятивные**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

##### **Коммуникативные:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

##### **Предметные:**

##### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.

##### **Личностные:**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

## II. Основное содержание курса внеурочной деятельности.

### 1 класс (33 часа)

**Тема1. Что такое проекты. – 1час.** Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

**Тема2. Что такое проблема. – 1час.** Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема3. Как мы познаём мир. – 1 час.** Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

**Тема4-5. Школа почемучек.- 2часа.** Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

**Тема6-7. Удивительный вопрос. -2часа.** Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

**Тема7-8. Источники информации.- 2часа.** Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

**Тема9-10. Любимое число. Игры с числами.- 2часа.** Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

**Тема 11-13 Проект «Моя малая Родина» - 3 часа.** Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

**Тема14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 3 часа.** Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

**Тема17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2часа.** Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

**Тема20-22. Проект «Птицы зимой». – 3 часа.** Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

**Тема23-25. Проект «Праздники». – 3ч** Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

**Тема 26-31. Проект «Алфавит».** – 6 часов. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

**Тема 32-33. Работа над индивидуальными проектами-3 часа.** Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.

## **2 класс (35 часа)**

**Тема 1-3. Что такое проект – 3 часа.** Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

**Тема 4-7. Что можно исследовать? – 4 часа** Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

**Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 3 часа.** Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

**Тема 11. Секреты успешного выступления - 1 час.** Учимся презентовать результаты своего исследования.

**Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 5 часов.** Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

**Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 5 часов.** Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

**Тема 22-23. Коллекционирование – 2 часа.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

**Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 2 часа.** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

**Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 3 часа.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

**Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 2 часа.** Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

**Тема 31-33. Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» - 3 часа.** Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

**Тема 34-35. Индивидуальные проекты – 1 час.** Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом

### **3 класс (35 часа)**

**Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 3 часа.** Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

**Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2 часа.** Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

**Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 5 часов.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

**Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 2 часа.** Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

**Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира – 5 часов.** Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

**Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!» - 4 часа.** Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

**Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 2 часа.** Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

**Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» - 4 часа.** беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

**Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. – 1 час.** Выбор темы проекта.

**Тема 29-31. Развитие творческих способностей – 3 часа.** Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

**Тема 32-33. Индивидуальная работа над проектом. – 3 часа.** Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

**Тема 34-35. Создание литературного сборника – 1 час.** Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

».

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников

#### **4 класс (35 часа)**

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1 час.** Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

**Тема 2-3. Культура мышления – 2 часа.** Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

**Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 2 часа.** План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы, ассоциации и аналогии.

**Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 10 часов.** Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

**Тема 16-18. Что такое парадокс – 3 часа.** Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

**Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование. – 2 часа.** Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

**Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 5 часов.** Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

**Тема 26-30. Социологический проект «Какие мы?». – 5 часов** Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

**Тема 31 – 35.** Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 1 класс

| №п\п | Тема занятия                                                                                                   | Кол-во часов |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | <b>Что такое проекты</b>                                                                                       | (3 ч.)       |
| 1.   | Что такое проекты                                                                                              | 1            |
| 2.   | Что такое проблема                                                                                             | 1            |
| 3.   | Как мы познаем мир                                                                                             | 1            |
|      | <b>Школа «Почемучек»</b>                                                                                       | (6ч.)        |
| 4.   | Школа Почемучек                                                                                                | 1            |
| 5.   | Вопрос и ответ                                                                                                 | 1            |
| 6.   | Удивительный вопрос                                                                                            | 1            |
| 7.   | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)                                             | 1            |
| 8.   | Знакомство с информационными справочниками                                                                     | 1            |
| 9.   | Мое любимое число. Игры с числами                                                                              | 1            |
|      | <b>Наши проекты. Презентация проектов.</b>                                                                     | (25ч.)       |
| 10.  | Проект «История числа». Работа с источниками информации                                                        | 1            |
| 11.  | Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»                                                           | 1            |
| 12.  | Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать проект                                              | 1            |
| 13.  | Презентация проекта «Моя малая Родина»                                                                         | 1            |
| 14.  | Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи (мозговой штурм)                           | 1            |
| 15.  | Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза                                           | 1            |
| 16.  | Презентация проекта. Выставка поделок                                                                          | 1            |
| 17.  | Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации                                     | 1            |
| 18.  | Проект «Игры наших дедушек и бабушек».. Учимся брать интервью                                                  | 1            |
| 19.  | Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».                                                     | 1            |
| 20.  | Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»                                                        | 1            |
| 21.  | Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.                                                          | 1            |
| 22.  | Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.                                                | 1            |
| 23.  | Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня | 1            |
| 24.  | Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля                                                        | 1            |
| 25.  | Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров  | 1            |
| 26.  | Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм)                                                             | 1            |
| 27.  | Проект «Алфавит». Постановка вопросов (поиск гипотезы)                                                         | 1            |
| 28.  | Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам                                                                  | 1            |
| 29.  | Проект «Алфавит». Работа с источниками информации                                                              | 1            |

|        |                                        |   |
|--------|----------------------------------------|---|
| 30.    | Проект «Алфавит». Групповая работа     | 1 |
| 31.    | Проект «Алфавит». Групповая работа     | 1 |
| 32.    | Презентация проекта «Алфавит»          | 1 |
| 33.    | Выбор темы для индивидуального проекта | 1 |
| 34-35. | Работа над индивидуальным проектом     | 2 |

## 2класс

| №п/п | Тема занятия                                                                                                                   | Количество часов |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.   | Проект? Проект!                                                                                                                | 1                |
| 2.   | Какие могут быть проекты?                                                                                                      | 1                |
| 3.   | Как выбрать тему проекта?                                                                                                      | 1                |
| 4.   | Основные методы исследований. Как задавать вопросы?                                                                            | 1                |
| 5.   | Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.                                                                  | 1                |
| 6.   | Учимся видеть проблемы                                                                                                         | 1                |
| 7.   | Методы исследования. Как провести эксперимент?                                                                                 | 1                |
| 8.   | Выполняем логические операции.                                                                                                 | 1                |
| 9.   | Развиваем творческое воображение                                                                                               |                  |
| 10.  | Учимся делать выводы и умозаключения.                                                                                          | 1                |
| 11.  | Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления                                                                 | 1                |
|      | <b>Групповые и индивидуальные проекты</b>                                                                                      | <b>(23 ч)</b>    |
| 12.  | Групповой проект «Литературная гостиная» Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования. | 1                |
| 13.  | Создание групп по интересам                                                                                                    | 1                |
| 14.  | Групповая работа по выполнению исследовательского задания                                                                      | 1                |
| 15.  | Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике                                                                         | 1                |
| 16.  | Выставка творческих работ. Презентация проекта.                                                                                | 1                |
| 17.  | Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования                                   | 1                |
| 18.  | Учимся брать интервью                                                                                                          | 1                |
| 19.  | Выделяем главное и второстепенное в собранном материале                                                                        | 1                |
| 20.  | Учимся графически оформлять результаты своего исследования                                                                     | 1                |
| 21.  | Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»                                                             | 1                |
| 22.  | Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?                                                                          | 1                |
| 23.  | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»                                                                         | 1                |
| 24.  | Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.                                                              | 1                |
| 25.  | Выступления учащихся о своих коллекциях.                                                                                       | 1                |
| 26.  | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования<br>Открытия, сделанные на основе наблюдения                   | 1                |
| 27.  | Знакомство с приборами, созданными для наблюдения                                                                              | 1                |

|        |                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 28.    | Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»                                                                                                                                                  | 1 |
| 29.    | Оформление результатов экспресс-проекта.                                                                                                                                                            | 1 |
| 30.    | Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад». Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы.<br>Работа творческих групп | 1 |
| 31-32. | Презентация проекта «Наш любимый детский сад».<br>Защита индивидуальных проектов                                                                                                                    | 2 |
| 33-35  | Подведение итогов. Анализ исследовательской и проектной деятельности<br>Что можно исследовать летом.                                                                                                | 3 |

### 3 класс

| №п/п | Тема                                                                                              | Кол-во часов   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      | <b>Методы исследовательской деятельности</b>                                                      | <b>12 (ч.)</b> |
| 1.   | Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации                               | 1              |
| 2.   | Какими могут быть проекты? Исследовательская работа с информационными источниками в группах       | 1              |
| 3.   | Исследовательский проект «Познаем мир». Беседа «Что мне интересно?»                               | 1              |
| 4.   | Обсуждение и выбор тем для индивидуального исследования                                           | 1              |
| 5.   | Постановка цели, определение задач исследования.                                                  | 1              |
| 6.   | Учимся анализировать и выделять главное                                                           | 1              |
| 7.   | Учимся фиксировать полученные сведения (пиктограмма, схема, таблица)                              | 1              |
| 8.   | Учимся располагать материал в определенной последовательности                                     | 1              |
| 9.   | Оформление результатов исследования                                                               | 1              |
| 10.  | Тренинг «Как правильно провести презентацию»                                                      | 1              |
| 11.  | Презентация проектов «Познаем мир»                                                                | 1              |
|      | <b>Эксперименты как форма познания</b>                                                            | <b>(23ч.)</b>  |
| 12.  | Самый главный способ познания мира. Что мы знаем об эксперименте.                                 | 1              |
| 13.  | Как узнать новое с помощью эксперимента.                                                          | 1              |
| 14.  | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях                                                  | 1              |
| 15.  | Эксперименты «Моя Вообразия»                                                                      | 1              |
| 16.  | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»                 | 1              |
| 17.  | Эксперименты с домашними животными.                                                               | 1              |
| 18.  | Групповой проект «Будь здоров!». Формулирование цели, задач. Выдвижение гипотез (мозговой штурм). | 1              |
| 19.  | Создание групп по интересам                                                                       | 1              |
| 20.  | Работа по сбору информации                                                                        | 1              |

|       |                                                                                         |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21.   | Учимся проводить анкетирование, социальный опрос, интервью                              | 1 |
| 22.   | Составляем графики, диаграммы по результатам опросов                                    | 1 |
| 23.   | Систематизация собранного материала по теме проекта                                     | 1 |
| 24.   | Составление памятки «Будь здоров!»                                                      | 1 |
| 25.   | Подготовка к презентации проекта. Работа в компьютерном классе.                         | 1 |
| 26.   | Презентация проекта «Будь здоров!»                                                      | 1 |
| 27.   | Индивидуальные литературные проекты на самостоятельно выбранную тему.                   | 1 |
| 28.   | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. | 1 |
| 29.   | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.                                   | 1 |
| 30.   | Развитие умения создавать метафоры.                                                     | 1 |
| 31.   | Индивидуальная работа над проектом                                                      | 1 |
| 32.   | Презентация литературных проектов.                                                      | 1 |
| 33.   | Создание литературного сборника                                                         | 1 |
| 34-35 | Презентация индивидуальных проектов.                                                    | 2 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия                                                                                                         | Кол-во часов  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | <b>Структура исследовательской деятельности</b>                                                                      | <b>(5ч.)</b>  |
| 1.    | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Посмотри на мир другими глазами»                   | 1             |
| 2.    | Науки, которые нас окружают.                                                                                         | 1             |
| 3.    | Беседа «Культура мышления»                                                                                           | 1             |
| 4.    | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности                                                         | 1             |
| 5.    | Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу                                                     | 1             |
|       | <b>Индивидуальный исследовательский проект «Государственная символика»</b>                                           | <b>(10ч.)</b> |
| 6.    | Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1             |
| 7.    | Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет                                          | 1             |
| 8.    | Анализ материала по данной проблеме                                                                                  | 1             |
| 9.    | Проведение анкетирования, интервью                                                                                   | 1             |
| 10.   | Обработка всех полученных данных                                                                                     | 1             |
| 11.   | Творческая работа на тему проекта                                                                                    | 1             |
| 12.   | Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации                                                                 | 1             |
| 13.   | Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»                                         | 1             |
| 14.   | Презентация проектов по теме «Государственная символика»                                                             | 1             |
| 15.   | Анализ результатов и качества выполнения проекта                                                                     | 1             |

|     |                                                                                                   |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | <b>Парадокс-двигатель науки</b>                                                                   | <b>(5ч.)</b> |
| 16. | Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.                                                            | 1            |
| 17. | Парадоксальные явления                                                                            | 1            |
| 18. | Парадоксальное мышление и логика                                                                  | 1            |
| 19. | Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений                              | 1            |
| 20. | Совершенствование техники экспериментирования                                                     | 1            |
|     | <b>Индивидуальный проект на тему «Экология»</b>                                                   | <b>(5ч.)</b> |
| 21. | Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы                                       | 1            |
| 22. | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта. | 1            |
| 23. | Индивидуальные консультации по проекту                                                            | 1            |
| 24. | Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции                                   | 1            |
| 25. | Анализ результатов и качества выполнения проектов                                                 | 1            |
|     | <b>Социологический проект «Какие мы»</b>                                                          | <b>(5ч.)</b> |
| 26. | Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы                          | 1            |
| 27. | Проведение анкетирования, социологического опроса                                                 | 1            |
| 28. | Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса                           | 1            |
| 29. | Индивидуальные консультации по проекту                                                            | 1            |
| 30. | Презентация проекта                                                                               | 1            |
|     | <b>Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой»</b>                               | <b>(4ч.)</b> |
| 31. | Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм                       | 1            |
| 32. | Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта                           | 1            |
| 33. | Работа в творческой группе                                                                        | 1            |
| 34. | Презентация проекта «Прощание с начальной школой»                                                 | 1            |

JMC10B

В. МОЯТОВ

В. МОЯТОВ

